

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра философии, социологии и культурологии

Патриотическое воспитание в кадетском образовании

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
и.о. зав. кафедрой Н. А. Симбирцева

Исполнитель:
Янсубаев Андрей Сергеевич,
обучающийся МГПВ-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Казакова Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	10
1.1 Патриотическое воспитание: исторический ракурс	10
1.2 История развития кадетского образования	25
1.3 История становления и развития ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГБОУ СО КШИ «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ»	45
2.1 Методы и формы патриотического воспитания в кадетском образовании	45
2.2 Реализация методов и форм патриотического воспитания в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»	53
2.3 Диагностика сформированности гражданско-патриотических чувств у кадетов Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день одно из основных направлений политики России в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Сложная современная политическая обстановка в мире, часто негативное отношение стран Европы к России приводят к пониманию необходимости защиты родного Отечества.

Подрастающее поколение является наиболее уязвимым к внешним воздействиям и чаще, чем поколение с устоявшимися взглядами, поддается негативному влиянию. Следовательно, важно уделять внимание воспитанию подрастающего поколения, формированию мировоззрения молодежи.

Воспитание у учащихся чувства патриотизма и гражданственности – это довольно сложный и долгий процесс. Без любви к своей Родине невозможно построить сильную Россию, каковой она всегда была. Без уважения к собственной истории, к традициям невозможно воспитать достойных граждан нашей страны.

На протяжении богатой истории нашей страны вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимания. Так исторически сложилось, что войны были очень частым явлением для нашего Отечества, очень часто россиянам приходилось обороняться, защищать свою землю и интересы государства, поэтому чувство патриотизма, любви к своей Родине, готовность в любую минуту встать на ее защиту были характерными чертами людей, проживающих в России.

Главное в патриотическом воспитании – это изначально воспитывать поколение, которое будет любить свою Родину. А.В. Суворов писал: «Не руки, не ноги, не брэнное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием. И если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то

победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [64].

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения интересовали таких ученых-философов как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев. В отечественной литературе патриотизм раскрывается в произведениях В.Г. Белинского, Ф.М. Достоевского, М.Ю. Лермонтова, М.В. Ломоносова, В.В. Маяковского, А.С. Пушкина, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова и др. Вопросами воспитания патриотизма у подрастающего поколения занимались выдающиеся педагоги России XIX века – это П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, XX века – это А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, наши современники – В.И. Андреев, Г.Н. Волков, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.

Следует отметить, что вопросы, связанные с патриотизмом, с развитием уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), а также с формированием гражданской позиции отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Несмотря на широкую базу исследований в области патриотического воспитания, работ, посвященных способам развития патриотического сознания у обучающихся в кадетских корпусах, недостаточно.

Исходя из этого, можно выявить **противоречие** между потребностями общества в развитии патриотизма у подрастающего поколения, потенциальными возможностями кадетских корпусов формировать и развивать данное качество у кадетов, и недостаточной разработанностью соответствующих технологий и методик, учитывающих современные подходы к образованию

Это позволило сформулировать проблему исследования, которая состоит в поиске путей развития патриотизма у обучающихся в кадетских классах.

Анализ актуальности, противоречия и проблемы исследования позволил сформулировать **тему** диссертационного исследования **«Патриотическое воспитание в кадетском образовании»**.

Объект: патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет: способы патриотического воспитания в кадетских корпусах.

Цель: определить методы и формы патриотического воспитания в кадетском корпусе.

Гипотеза: патриотическое воспитание обучающихся в кадетском корпусе будет эффективным, если:

- выявить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
- рассмотреть основные этапы становления и развития патриотического воспитания в России и за рубежом;
- раскрыть историю становления и развития кадетского образования;
- использовать современные методы и формы воспитания.

Задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу, с целью выявления сущности понятий «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
- представить основные этапы становления и развития патриотического воспитания в России и за рубежом;
- раскрыть историю становления и развития кадетского образования;
- определить методы и формы развития патриотизма у обучающихся-кадет;
- определить критерии, показатели и уровни развития патриотических чувств у обучающихся в кадетских корпусах;

- разработать диагностический инструментарий сформированности патриотизма у обучающихся в кадетских корпусах;
- проверить эффективность выделенных методов и форм на практике, доказать их эффективность.

Методологическая база исследования: Проблеме воспитания посвящены исследования К.В. Ельницкого, Н.М. Карамзина, А.С. Макаренко, Н.И. Новикова, А.И. Пискунова, А.Н. Радищева, В.А. Сухомлинского, В.Н. Сорока-Росинского, К.Д. Ушинского, С.П. Шевырева.

Вопросы, связанные с патриотическим воспитанием и историей развития патриотизма, отражены в трудах Ш.А. Амонашвили, И.П. Волокова, К.А. Гельвеция, В.А. Караковского, М.В. Ломоносова, А.Н. Тубельского, М.П. Щитининой.

Исследования, посвященные истории становления и развития кадетского образования, освещены в работах И.Н. Андрушкевича, М.В. Богуславского, В.М. Коткова, В.И. Лутовинова, А.Н. Овечкина, Е.О. Попова, Ю.В. Харлановой.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- 2) эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ творческих работ обучающихся.

База исследования: Государственно бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2019 гг. и включало три этапа.

Первый этап исследования (2017-2018 гг.) был направлен на теоретический анализ проблемы патриотического воспитания в кадетском

корпусе, определение понятийного аппарата исследования, проведение констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

Второй этап исследования (2018 по 2019 гг.) включал выявление и внедрение в практику преподавания методов и форм патриотического воспитания в кадетском корпусе.

Третий этап (2019 г.) – проведение контрольного этапа опытно-поисковой работы, обработка и интерпретация, собранных в процессе исследования, данных, подведение итогов исследования, оформление диссертации.

Теоретическая значимость и элементы новизны.

1. Уточнено понятие «патриотическое воспитание».
2. Рассмотрены потенциальные возможности кадетских корпусов в развитии патриотического сознания обучающихся.
3. Разработаны критерии и показатели сформированности патриотизма у обучающихся в кадетском корпусе.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Выявленные и апробированные методы и формы развития патриотического сознания обучающихся могут быть использованы в кадетском образовании.

Апробация и достоверность результатов.

Методы и формы патриотического воспитания внедрены в практику преподавания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Тема исследования отражена в следующих публикациях:

1. Молодёжь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных 29 марта 2019 года. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. докт. филос. наук В.А. Герт. – Екатеринбург, 2019, с. 238.

2. Молодёжь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных 22 ноября 2019 года. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. докт. филос. наук В.А. Герт. – Екатеринбург, 2019. (в печати).

Положения, выносимые на защиту:

– Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у гражданина высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

– Структура патриотического воспитания включает: историко-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое.

– Основными критериями сформированности патриотических чувств обучающихся основной школы являются: мотивационно-потребностный; мировоззренческо-ценностный; деятельностно-поведенческий критерий.

– Кадетский корпус обладает большими потенциальными возможностями в развитии патриотического сознания обучающихся.

К эффективным методам развития патриотического сознания обучающихся основной школы можно отнести: метод убеждения, метод поручения, метод поощрения и наказания, метод стимулирования, метод личного примера метод коллективного дела.

– Эффективными формами занятий по формированию патриотических чувств обучающихся являются: кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества,

олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Структура магистерской диссертации соответствует логике проведённого исследования. Данная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Патриотическое воспитание: исторический ракурс

Важную роль в формировании личности школьников играет патриотическое воспитание, в основе которого лежит любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

С древних времен существовали люди, граждане своего государства, готовые служить этому государству, а если необходимо – отдать за него жизнь.

Патриотизм всегда являлся объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Цивилизованное общество состоит из граждан, которые ощущают потребность обогащать и приумножать историческое наследие своей Родины, бережно относиться к своей Отчизне, к ее культурным и историческим ценностям. Источником патриотизма является привязанность к родным местам, традициям своего народа, языку.

Научная категория «патриотическое воспитание» состоит из двух понятий – «патриотизм» и «воспитание».

В переводе с греческого слово «патриотизм» («patriots») означает «соотечественник», «земляк»; с латинского «patria» – «Родина», «отечество». Следовательно, патриотизм – это любовь к отечеству, преданность ему.

Воспитание – это деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современная педагогика рассматривает понятие «воспитание» в широком и узком смыслах. Воспитание, в широком социальном смысле слова, представляет собой воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; это целенаправленный процесс, который осуществляется под контролем воспитателей, учителей, педагогов. Если говорить о понятии «воспитание» в узком смысле, то это «специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; в еще более узком значении – нравственное воспитание, эстетическое воспитание и т. д. [72, с.136].

Воспитание – комплекс методов, формирующих личность ребенка. Следовательно, патриотическое воспитание – это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу [18].

Патриотическое воспитание имеет несколько типов: историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое.

Историко-патриотическое воспитание направлено на сопровождение исторической памяти, преемственности поколений, историко-культурного наследия, поддержание и развитие облика, способного к социально-культурной самоидентификации граждан, на основе исторических корней народов России, своей малой Родины, передачу через поколения отношение к памятным датам России.

Гражданско-патриотическое воспитание ставит целью формирование конструктивно настроенного гражданского общества, характеризующегося проявлением у граждан правовой грамотности и гражданской ответственности, преобладанием позитивного мнения и готовности к

участию в происходящих в стране культурных, политических, экономических и других событиях.

Военно-патриотическое воспитание связано с утверждением в сознании граждан патриотических ценностей, уважением к военному прошлому России, к Вооруженным Силам России, к воинским традициям, ритуалам, с учетом особенностей регионов страны, формирования у гражданина ответственного отношения к деятельности, связанной со служением отечеству.

Культурно-патриотическое воспитание способствует развитию у граждан гордости за богатейшую высокодуховную культуру большой и малой родины, приобщает достижения миру искусств, сохраняет культурные традиции, взаимообмен культур народов, проживающих на территории России, межнационального согласия, в том числе путем активизации процессов общения жителей страны с учеными, литераторами и др.

Спортивно-патриотическое воспитание формирует чувства гордости за спортивные успехи страны, уважение к выдающимся ветеранам спорта, интерес к победителям и призёрам мировых, всероссийских и региональных соревнований, желание приобщиться к культуре здорового образа жизни, стать активным спортивным болельщиком, заниматься физической культурой и спортом.

Социально-патриотическое воспитание направлено на развитие социально-активного типа личности, с учётом сформировавшихся в обществе интересов, правил и норм поведения, доверительного сотрудничества в отношении с другими людьми, в условиях межнационального и межконфессионального многообразия.

Экономико-патриотическое воспитание раскрывает стремление к защите и продвижению экономических интересов, уважение к труженикам, представление о перспективах развития экономики, ориентире на личный и профессиональный успех [48].

А. И. Пискунов считает, что воспитание – явление социальное. По его мнению, воспитание возникло вместе с человеческим обществом и прошло вместе с ним длительный путь развития.

Патриотическое воспитание имеет длинную историю своего развития.

В первобытном обществе чрезвычайно важным было осознание принадлежности себя к определенному племени, классу. В педагогических системах Древней Греции выделились идеи воспитания гражданина-патриота своего государства. В Афинах идеалом воспитания был гармонично развитый в физическом и умственном плане человек, восприимчивый к прекрасному. В Спарте воспитание носило более суровый характер и готовило воинов, способных сражаться и побеждать. Несмотря на принципиальные различия в воспитательных системах этих городов-государств, особое значение в них отводилось специальным беседам государственных руководителей с молодежью, во время которых затрагивались политические и нравственные вопросы, звучали рассказы о стойкости и мужестве предков в борьбе с врагами отечества, описывались подвиги известных героев [36].

Идеи патриотического воспитания впервые появляются в работе К. А. Гельвеция «О человеке, его умственных способностях и его воспитании». По мнению автора, «необходимо сформулировать единую цель воспитания для всех граждан». Эта цель заключается в стремлении к благу всего общества, к наибольшему удовольствию и счастью подавляющего количества граждан. Необходимо воспитывать патриотов, которые в состоянии объединить идею личного блага и блага нации» [81]. Такое понимание целей воспитания было связано с борьбой против господства феодализма, которое тормозило экономическое и культурное развитие общества. Неслучайно понятия «патриот» и «патриотизм» стали широко употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники Республики.

Формирование патриотов своей Отчизны являлось главной задачей системы воспитания на всех этапах развития образования в России.

В Царской России вместо слова «патриот» использовалось словосочетание «сыны отечества». С незапамятных времен у славян важным качеством, которым должен обладать человек, считалось любовь к Родине. Подтверждением этому могут служить дошедшие до наших дней произведения различных жанров фольклора: пословицы, напоминающие о значимости родины в жизни человека, такие как «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило», «Не растет трава без корней», «Кто не живет на Родине, не знает вкуса жизни»; былины и сказки, содержащие описание совершенного человека. Традиционно в народном творчестве «добрый молодец» – это умный, честный юноша, обладающий завидной силой и храбростью, способный защитить Родину и своих близких.

Преобразования Петра I в различных сферах повлияли на отношение русского народа к родной земле, ее традициям. Развитие «западничества» – навязывание западного образа жизни – привело к разрыву чувства привязанности к Отечеству. Появились люди, которые с равнодушием или даже презрением стали относиться к исконно русским традициям, обычаям, образу жизни. В последующие столетия выдающиеся государственные деятели и деятели науки вели борьбу за сохранение русской самобытности и развитие у народа чувства любви к их Родине и всему, что с ней связано.

В связи с интенсивностью развития науки, в том числе и педагогической, в XVIII стали появляться идеологи патриотического воспитания. К числу первых можно отнести отечественного академика М. В. Ломоносова подражания, патриотом. Данный ученый был образцом для своего Отечества. Успешность педагогической деятельности М. В. Ломоносов видел в единстве воспитания и образования. Идеи ученого о воспитании российского юношества в духе общечеловеческой нравственности, патриотизма, служения науке, преданности идеалам мира

остаются актуальными и сегодня. Процесс воспитания М. В. Ломоносов тесно связывал с конкретными социально-историческими условиями жизни подрастающего поколения, уровнем развития общества в целом. Он считал, что общественные потребности и социальная среда оказывают сильное влияние на становление личности. Важнейшей целью воспитания ученый считал формирование «человека-патриота», стержневыми качествами которого, по его мнению, должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. Людей, потерявших связь с родной землей, ученый считал «нищими» [8, с.151].

Крупнейший представитель педагогической мысли второй половины XVIII века А.Н. Радищев основной задачей воспитания считал формирование человека, обладающего гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящего больше всего свое Отечество. «Твердость в предприятиях, неутомимость в исполнении суть качества, отличающие народ российский... О народ, к величию и славе рожденный!» – восклицал Радищев. Однако в своей статье «Беседа о том, что есть сын Отечества», опубликованной в 1789 году, Александр Николаевич изложил свои мысли о том, что настоящим патриотом может быть только человек, способный активно бороться с самодержавием за благо угнетенного народа, поэтому крепостные не могут быть названы патриотами [25, с.42].

К ряду русских просветителей, которые считали, что система образования должна соответствовать национальным интересам России можно отнести Н. М. Карамзина, Н. И. Новикова, С. П. Шевырева.

Новый этап в развитии педагогических идей связан с реформами 60-х гг. XIX века. Развитие капитализма, потребность в инициативных, образованных людях вызывали неудовлетворенность существующей системой образования, стремление к ее преобразованию. Наиболее ярким проявлением данного периода времени стало развитие идеи народности,

выдвинутое в педагогической системе К. Д. Ушинского. Под народностью великий педагог понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями, а ее выражением родной язык [24, с.42].

Активным последователем идей К. Д. Ушинского был К. В. Ельницкий. К. В. Ельницкий считал, что любовь к Отечеству и соотечественникам и служение им – есть высокий нравственный долг каждого гражданина. Побуждением к воспитанию патриотического чувства в молодом поколении, по его мнению, является забота о благоденствии государства: «Для государства более полезны такие граждане, которые проникнуты патриотическим чувством и готовы посвятить отечеству свои силы и даже свою жизнь, чем такие, которые равнодушно относятся к его судьбе и его славе. Сила и слава каждого государства в значительной мере зависит от силы патриотического чувства его граждан, от желания и умения их служить ему. Значит, для благоденствия государства нужно воспитывать в питомцах, будущих граждан, патриотическое чувство» [92, с.45].

Обострение противоречий между трудом и капиталом в России в начале XX века, рост революционности рабочего класса и смена общественно-экономической формации ознаменовали новый этап в развитии идей патриотического воспитания. В. А. Сухомлинский писал: «Великий Октябрь одухотворил патриотизм новой целью – борьбой за крепление и развитие нового общественного строя, свободного от эксплуатации и всех форм угнетения и подавления человека человеком. Быть патриотом и интернационалистом – это значит бороться за построение коммунизма в нашей стране» [92, с.57].

Основоположники «научного коммунизма» сформулировали идею о необходимости вооруженной защиты отечества трудящихся. Каждый член социалистического общества, считал Ф. Энгельс, – «в случае войны, которая,

конечно, может вестись только против антикоммунистических наций, должен защищать действительно отечество, действительно очаг...» [103, с.357].

Большую роль в развитии военного патриотизма в России в начале XX века сыграло правительство, во главе с В.И. Лениным, и созданная ими партия нового типа. Они добивались, чтобы все члены партии тщательно изучали теорию и практику военного дела, исторический опыт сражений рабочего класса. Возращая революционный патриотизм, большевики проводили собрания и митинги, лекции и доклады, выпускали газеты и воззвания, создавали комиссии и штабы по руководству отрядами Красной гвардии, в ряды которой наравне с закаленными бойцами принимались молодые рабочие, женщины. Особое внимание в данный период времени уделялось военному обучению и подготовке командных кадров.

В начале 20-х гг., когда международный империализм прекратил прямую агрессию против пролетарского государства, в мирной обстановке встал вопрос о характере Советского государства, о формах и методах военно-патриотической работы. В 1920 г. было создано Военно-научное общество, которое вело большую теоретическую работу, организовывало пропаганду военных значений в войсках и рабочих коллективах. Члены общества издавали статьи и брошюры, читали лекции и доклады, вели практическую работу по обучению трудящихся основам военного дела. Постепенно сложилась стройная система научно-педагогических взглядов, с помощью которой можно было решать первостепенные организационные и идеологические задачи нового общества, возникшего на разрушенных традициях дореволюционной школы России.

Новая педагогическая наука, советская педагогика, учитывая все сложности и особенности развития нового государства, опиралась на глубинные традиции народного воспитания (народную педагогику), педагогические теории и учения прогрессивных педагогов прошлого,

стремившихся к тому, чтобы образование было доступным для народа, чтобы воспитание пробуждало все лучшее, что заложено в человеке [92, с.47].

В период Великой Отечественной Войны, несмотря на колоссальные трудности, правительство СССР не ослабляло внимания к делу просвещения и воспитания. Главными задачами военно-патриотического воспитания в годы войны были: наращивание морально-политического потенциала страны, поддержание у советских людей уверенности в безусловной победе над фашисткой Германией, сплочение трудящихся и воинов Советской Вооруженных Сил вокруг партии, всемерное укрепление союза рабочего класса и крестьянства, советской интеллигенции, вооружение их ясным пониманием справедливости войны в защиту социалистического Отечества.

Уже в первые месяцы войны народным комиссариатом просвещения РСФСР были приняты меры, обеспечивающие начало нового 1941-1942 учебного года, своевременный прием в школы эвакуированных детей, организацию для них интернатов. В условиях нехватки преподавательских кадров, материально-технической базы школьные занятия не прекращались на протяжении всего периода войны как в тыловых учебных заведениях, так и в школах прифронтовых городов, организованных в катакомбах. Партия призывала советское учительство и общественность вести борьбу за здоровье и обучение молодого поколения, усилить воспитание детей в духе патриотизма, «священной ненависти» к фашизму, к врагам советской Отчизны, прививать любовь школьникам к труду [16, с.24].

В это время были внесены серьезные поправки в учебные программы: увеличилось число часов на изучение военного прошлого, истории героических битв в годы революции. Подвиги героев Красной Армии и всего народа нашли широкое отражение в учебном материале, в беседах и внеклассных чтениях, тематике сочинений. Так выпускники московских школ писали сочинение на тему «За родную Москву», когда враг приближался к стенам столицы.

Широкое развитие в дни Великой Отечественной войны получил общественно полезный труд учащихся. В 1941 году правительством было принято постановление об обучении сельскохозяйственным работам школьников старших классов. Сотни тысяч учащихся страны принимали участие в сенокосе, уборке урожая и других сельскохозяйственных работах. Огромную помощь оказала молодежь Советской Армии и оборонной промышленности страны. Заказы оборонных предприятий выполняли в школьных мастерских учащиеся почти всех крупных городов страны. Школьники принимали участие в сборе металлолома и строительных работах.

Активно росло число тимуровских команд. Ребята дежурили в госпиталях, читали раненым газеты, писали по их просьбе письма родным, помогали семьям фронтовиков и инвалидов Отечественной войны, поднимали дух воинов, устраивая концерты и собирая подарки для бойцов и детей из освобожденных районов [42, с.100].

Идея укрепления связи армии и народа, которой уделялось большое внимание в общей системе военно-патриотической работы в довоенные годы, возымела успех, вероятно, их идейное единство послужило подспорьем в борьбе с немецким фашизмом и предопределило исход Второй Мировой войны.

Говоря о развитии педагогических идей патриотического воспитания, необходимо особенно отметить вклад таких советских педагогов как А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский и В. А. Сухомлинский.

Являясь автором ряда статей и книг, среди которых «Рождение гражданина», «Патриотическое воспитание школьников» (Записки сельского учителя), «Родина в сердце», В. А. Сухомлинский ключевым понятием в вопросах патриотического воспитания выделяет слово «Родина». Привязанность и преданность человека Родине, по мнению педагога, выступают мерой его социальной зрелости и всех его общественно значимых

жизненных проявлений. Логика патриотического воспитания, считает В. А. Сухомлинский, заключается в том, чтобы любовь к Родине утверждалась в подрастающем поколении «на основе активного проявления его собственной души и разума», его труда: «Труд – это корни, питающие могучее чувство к родной земле» [92, с.52]. Еще одной опорой в воспитании патриотического чувства, по мнению педагога, выступает историческая память народа. Он высоко оценивал социальную значимость национальных традиций: «Познавая свой народ, свое Отечество, человек познает самого себя, осмысливая свою личность как частицу народа, постигает самое нежное и самое суровое чувство – чувство долга перед народом, перед Отечеством» [92, с.51]. Особенную роль Василий Александрович отводил воспитанию классикой.

О значении культурного наследия писал и директор школы-коммуны им. Достоевского В. Н. Сорока-Росинский (1882-1960). В своем труде «Национальное и героическое в воспитании» он отмечал: «Национальная песня, будя героизм и древнее чувство любви к родной земле, является лучшим методом воспитания национального чувства и обеспечивает ему путь высокого этического развития. Национальная песня еще поэтому и может помочь школе предотвратить от подрастающего поколения грозящую при слишком быстром разрыве с прошлым опасность; точно также устранена будет и опасность угасания национального чувства и его извращения в шовинизм» [38, с.25-32].

При написании научных трудов в период 1950-х-1960-х гг. XX века в основу был положен принцип заблаговременной подготовки населения к защите Отечества. В своей статье «Готовить молодежь к защите отечества», министр обороны А. А. Гречко раскрывал вопросы воспитания молодежи в духе любви к социалистической Родине и готовности защищать ее в процессе совершенствования военной и физической подготовки допризывной и призывной молодежи. В эти годы в научно-популярных брошюрах

вырабатывались практические рекомендации, направленные на укрепление единства армии и народа, раскрывались основные формы связей Советской Армии и Военно-морского флота с обществом. В советских школах воспитание патриотизма определялось ее уставом, в старших классах общеобразовательных учреждений, начиная с 1967 года, был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка».

Согласно Уставу ВЛКСМ, священным долгом комсомола признавалась подготовка молодежи к защите социалистической Родины, воспитание самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага. Для решения этой задачи в большом количестве организовывались спортивные лагеря, месячники оборонно-массовой работы, проводились Всесоюзные военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», главными целями которых было: приобретение школьниками некоторых знаний, необходимых будущему воину, совершенствование физического развития и закалки. Все стоящие задачи решались четко организованной структурой воспитательных и образовательных организаций и учреждений типа ДОССАФ, различных кружков и лагерей, военно-учебных заведений – суворовских и нахимовских военных училищ [52, с.50].

В целом, можно отметить, что значение патриотизма, особенно военного патриотизма, в советской педагогике было очень велико.

Важными задачами патриотического воспитания в советской школе были:

- воспитание любви к своему краю, месту, где человек родился и вырос;
- использование государственных символов: герба, флага, гимна как в специальных беседах, так и в различных мероприятиях, посвященных, например, революционным праздникам; разъяснение их значимости;

- знакомство с природой на уроках природоведения и во время экскурсий, которое развивало и укрепляло чувство любви к родному краю, усиливало понимание преобразующей роли советского гражданина;

- укрепление чувства национальной гордости путем знакомства детей с достижениями отечественных ученых и изобретателей на уроках физики, химии, математики, биологии.

- формирование чувства братской солидарности с народами, борющимися за свою свободу и независимость по средствам проведения вечеров солидарности, митингов и манифестаций.

Причиной изменений в содержании и организационных формах образования школьников стал новый исторический период – революционная перестройка советского общества 1985-1991 гг. Перестройка сознания и переоценка ценностей кардинально изменила технократическую парадигму педагогики, предъявлявшую требование к воспитанию человека, готового служить делу, послушного закону и способного бороться с нарушителями. Перед школой ставилась задача воспитания творческих способностей и инициативы обучающихся, применения индивидуальных способностей в интересах коллектива и общества. Стандартом необходимым гражданину демократического общества выступили такие качества, как принципиальность, надежность, трудолюбие, твердость убеждений и способность отстаивать их.

Поиск инновационных подходов в конце 80-х – начале 90-х годов XX века привел к появлению проектного типа воспитания, развитию общегуманистической идеи перехода от авторитарной системы отношений к демократической, появлению педагогики сотрудничества. Они нашли свое воплощение в авторских моделях гуманистических школ Ш. А. Амонашвили, И. П. Волокова, В. А. Караковского, А. Н. Тубельского, М. П. Щитинина и других педагогов.

Идея патриотизма в условиях современной России утверждается на новых концептуальных основах и регламентируется рядом правовых актов. Основными из которых являются Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 году и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», подписанная Правительством Российской Федерации в 2001 году, а также национальная доктрина образования на период 2000-2025 гг., концепция модернизации образования, приоритетный национальный проект «Образование», федеральные программы развития образования на 2000-2005 гг., 2006-2010 гг., стратегии, концепции, программы по отдельным направлениям развития образования, концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года, национальная образовательная инициатива «Наша школа», концепция гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Согласно этим документам целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основываясь на законодательной базе, ведется разработка изменений, вводимых в содержание образовательных программ, разработка новых программ и технологий, направленных на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения [18].

Тридцатого декабря 2015 года Правительство Российской Федерации утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», в которой обозначены стратегические ориентиры патриотического воспитания, а также перспективные направления в реализации поставленных задач. В государственной программе отмечается, что патриотическое воспитание подразумевает собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи

по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов родины. В рамках данной программы наметилась положительная тенденция по увеличению количества образовательных организаций и клубов в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации в области патриотического воспитания [65].

Как и во многих городах России, в Екатеринбурге в 2016 году было создано такое молодежное движение как «Юная Армия». Это движение было создано под эгидой Министерства Обороны Российской Федерации при поддержке Президента Российской Федерации. На протяжении нескольких лет (с 2016 года), 9 мая на всех телеканалах Свердловской области можно наблюдать готовых исполнять свой долг перед отечеством юнармейцев. В числе первых они гордо шагают в строю по брусчатке площади 1905 года города Екатеринбурга на ежегодном Параде, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Помимо движения «Юная армия России» в Свердловской области стали увеличиваться и активно развиваться различные военно-патриотические клубы (например, «Казачий дозор» г. Богданович, «Ратник» г. Нижний Тагил), военно-патриотические школы (ВПСШ «Мужество» п. Гари), центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, стали улучшать свое положение кадетские корпуса и классы, в том числе и казачьи. Молодежь охотно вовлекается в процесс патриотического воспитания с целью продолжения и приумножения славных традиций нашей Родины: проводятся мероприятия по совершенствованию и укреплению патриотического воспитания, например, ежегодный слет кадетских корпусов (классов) в п. Сысерть, а также различные волонтерские движения. Можно отметить положительную тенденцию массового привлечения подрастающего поколения к занятиям

физической культурой и спортом, а также увеличения количества школьников, принимающих участие в школьном этапе президентских соревнований.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у гражданина высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Целью патриотического воспитания является воспитание патриота России с четкой гражданской позицией, воспитание гражданина своей страны. Какие бы изменения в обществе не происходили, это не должно влиять на нравственные ценности людей, на их отношение к Родине в целом.

1.2. История развития кадетского образования

Источниками развития системы кадетского образования с давних времен по праву считаются Франция, Россия и Германия.

Хронологически первое известие о создании кадетских рот во Франции, во времена короля Людовика XIV, относится к 1682 году. Именно в это время закрепляется слово «кадет» в названии таких учебных заведений, которое по своему общему смыслу обозначает «младший». Это французское слово происходит от уменьшительного «капдет» на гасконском наречии, производимого от латинского «капителлум», что буквально значит «маленький капитан» или «маленький глава». Более точный смысл этого слова в данном случае гласит: «маленький или будущий возглавитель». Во Франции так назывались дети дворян, которые начинали свою военную службу в низших военных чинах. Соединение во Франции этих «кадет» в роты или в специальные школы для военной подготовки, при одновременном

всеобщем образовании, было зачатком современных кадетских корпусов, которые в разных странах и в разные эпохи также назывались «военными гимназиями», «кадетскими школами», «военными лицеями» и «военными училищами» [3, с.13].

В музее «Дорогой корпус» в Париже можно увидеть сохранённую гравюру, на которой воспроизведен документ 1682 года, подписанный королем Людовиком XIV, содержащий текст учреждения первых кадетских школ: «Учреждение кадетских рот. Во время стольких славных кампаний, король, учитывая необходимость располагать многими офицерами, основал во многих местах своего королевства роты молодых людей, сыновей дворян или людей дворянского сословия, которым дал имя кадет. Их обучали всем военным упражнениям. Когда их считали пригодными для командования, их назначали офицерами в армию. Эти роты, также как и другие школы, в которых обучали военному искусству, постоянно поставляли очень хороших подданных» [3, с.27]. Этот документ положил начало организации кадетства.

В момент создания кадетских корпусов обучение военному делу отождествлялось с воспитанием «начал великодушия» (*munificencia* происходит от *munus*, что значит «дар, подношение»).

В XVIII веке слова «кадет» и «кадетские школы» становятся популярными не только во Франции, но и за ее пределами. Так, в Пруссии в 1717 г. основывается «Берлинская кадетская школа», в составе которой находилось 100 кадет. Затем в Германии возникает еще несколько кадетских школ или корпусов.

Ещё раньше, 27 января 1701 г., Император Петр Великий основывает в России Морскую кадетскую школу, под названием «Школа навигацких и математических наук», которая со временем превратится в Морской кадетский корпус. В указе подчеркивалось, что «Школа оная потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе». Петр I понимал, что новая Россия крайне нуждается в хорошо и

всесторонне образованных людях. В число учащихся школы предписывалось «избирать добровольно хотящих, иных же паче и с принуждением» [59, с.82]. В данную школу принимались дети всех сословий, за исключением крепостных. Срок обучения в школе был неограничен. Некоторые постигли науки за 4 года, иные – за 13 лет. Переводных экзаменов не было. Из класса в класс ученики переводились по мере выучки, поэтому и возраст их сильно различался – от 15 до 33 лет. Наиболее богатых или способных направляли на практику за границу. По возвращению их подвергали строгому экзамену. Иногда экзаменатором был сам Петр [2, с.13].

В России в 1732 году Императрицей Анной Иоанновной – племянницей Петра I, по инициативе генерала Павла Ивановича Ягужинского, был основан первый армейский кадетский корпус. Генерал П. И. Ягужинский, сын бедного сельского учителя, был денщиком Петра Великого, затем стал генералом, графом, министром и, наконец, послом в Берлине, где он и познакомился с только что основанной в Берлине кадетской школой.

В России кадетские корпуса поначалу были задуманы не как специфические военные школы, предназначенные для подготовки военных кадров, а как школы для высококультурных граждан, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни. В Указе от 29 июля 1731 года о создании первого кадетского корпуса было записано: «... А понеже не каждому человеку природа к одному воинскому склонна, токож в государстве не меньше нужно политическое и гражданское обучение, того ради иметь при том учителей чужеземных языков, истории, географии, юриспруденции, танцеванию, музыке и прочих полезных наук, дабы, видя природную склонность, по тому б и к учению определить ...» [88, с.16.].

Принципиальное отличие российских кадетских корпусов от европейских состояло в том, что юношей в них готовили не только к сугубо

военной карьере, но и к государственной службе на гражданском поприще. Фактически это было возрождение в новых условиях учебных заведений древней афинской демократии.

В России, начиная с 1732 года, священным праздником всех кадет является 17 февраля. В этом году впервые начались занятия в «Кадетском корпусе», который был учрежден приказом императрицы Анны Иоанновны еще в 1731 году. Следует заметить, что тогда же был утвержден устав «Кадетского корпуса», основные черты которого заключались в следующем:

- 1) все кадеты проживают вместе на территории корпуса, и над ними устанавливается надзор со стороны воспитателей;
- 2) корпус делится на две роты сотенного состава;
- 3) в комнатах кадеты размещаются по 6-7 человек, из которых один назначается старшим;
- 4) из числа офицеров один капитан с поручиком назначается дежурным на неделю, он безотлучно находится с кадетами; в корпус принимаются исключительно дворяне, обученные грамоте;
- 5) учебный курс разделяется на четыре класса и в трех высших продолжается 5-6 лет; при распределении предметов по классам все пройденное в низших классах повторяется в высших;
- 6) в процессе учебы кадеты руководствуются расписанием занятий на неделю;
- 7) надзиратели должны воспитывать в кадетях учтивость, пристойную покорность, умение повелевать и бороться с ложью и другими непристойными пороками;
- 8) кадетов обучают строевой подготовке, они участвуют в парадах, учатся нести караульную службу;
- 9) каждую треть года в корпусе должны проводиться частные, а в конце года – публичные экзамены в присутствии императрицы или

министров, генералитета и других высокопоставленных государственных чиновников [41, с.169]

В это же время в России по отношению к воспитанникам детских учебных учреждений стал применяться термин «кадет».

Всего в России в XVIII веке было основано четыре кадетских корпуса, в XIX веке – двадцать два и в XX веке, до Первой Мировой войны, – четыре кадетских корпуса. Во время гражданской войны под командованием генерал-лейтенанта барона П. Н. Врангеля было основано еще два кадетских корпуса. Четыре корпуса во времена Октябрьской революции эвакуировались из России с Русской Армией. Первый сводный Русский кадетский корпус был основан на территории братской Югославии и просуществовал до 1944 года. Не предаваясь отчаянию, не унывая и не жалуясь, кадеты прошли через муки эмигрантской жизни, сохраняя и продолжая традиции своего воспитания и образования.

Князь Константин Константинович Романов являлся одним из великих военных педагогов, чьё имя носил русский кадетский корпус за границей. Его по праву называют «отцом всех кадет». Великий князь руководил военно-учебными заведениями с 1900 по 1910 год и проделал огромную работу по организации военного образования, прежде всего кадетских корпусов и военных училищ. В данный период времени в жизни кадетских корпусов наступила новая эра – возврат к старым славным традициям корпусов времен императора Николая I. Корпусам, превращенным в 1863 г. в военные гимназии и вновь восстановленным в 1882 г., были возвращены их старые знамена, которые хранились в музеях; вновь учрежденным в царствование императоров Александра III и Николая II корпусам были пожалованы новые. Благодаря усилиям Великого князя Константина Константиновича в кадетских корпусах был уничтожен казённо-казарменный дух, созданы условия для возрождения гуманных отношений между воспитателями и кадетами. Под его надзором здесь утверждались принципы

уважения личности педагога и воспитанника, культивировались такие нравственные ценности, как честь, достоинство, ответственность, долг. Среди подчинённых ему воспитателей военного юношества и воспитанников великий князь не только пользовался заслуженным авторитетом главного начальника, затем генерала-инспектора, но и являлся мудрым педагогом, чутким и заботливым старшим наставником. В своих педагогических воззрениях глава российских кадет решающее значение придавал роли личности в воспитании

После победы «Великой Октябрьской революции» все кадетские корпуса в России были закрыты, а многие их воспитатели и воспитанники подверглись гонениям со стороны новой власти [1, с.18-21].

Во времена Великой Отечественной войны, с 1943 года, в России появились первые суворовские и нахимовские училища, прообразом которых послужили кадетские корпуса. В них принимали «детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов». За годы своей деятельности суворовские училища подготовили десятки тысяч будущих курсантов высших военных училищ (теперь – военных институтов и университетов). Сотни из них заслужили высокие генеральские звания, десятки стали Героями Советского Союза и Героями России. Сейчас в Российской Федерации действуют 7 суворовских училищ. За 60 лет своей работы суворовские и нахимовские училища выпустили около 150 тысяч человек. В их числе 65 Героев Советского Союза, Социалистического Труда и России, три министра правительств СССР и России, более 1000 генералов, 20 командующих войсками военных округов и их заместителей, более сотни командующих армиями и представителей высшего командного состава. Есть среди кадет даже два академика РАН и около 500 докторов наук, 10 народных артистов СССР и России, более 30 чемпионов и призеров Олимпийских игр, мира и Европы, тысячи мастеров

спорта. Отличаются СВУ от кадетских корпусов тем, что это учебные заведения закрытого типа и готовят в них только к военной карьере [4, с.191].

В 1991 году, после падения коммунизма, в России стали открываться кадетские корпуса. В 1997 году Б.Н. Ельцин подписал распоряжение о создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ. В возрождении кадетского движения в современной России огромную роль сыграли российские кадеты зарубежья.

Сегодня насчитывается более 100 учебных заведений, имеющих название «кадетский корпус». Современная Россия обладает богатым педагогическим опытом в области национально-патриотического воспитания молодежи. Рассмотрим основные концепции системы кадетского образования:

1. Главной целью средних учебных заведений вообще, и кадетских корпусов в частности, является не только обучение, но и воспитание молодежи. Целью воспитания является достичь хорошего «поведения» молодежи и юношества. Обучение хорошему поведению полностью возможно только лишь в детском и юношеском возрасте, в то время как обучение другим наукам и ремёслам может происходить в любом возрасте.

2. Воспитание возможно только лишь при категорическом соблюдении внешней и внутренней дисциплины. В латинском языке само слово дисциплина неразрывно связано по смыслу со словом «ученик».

3. Достижение хорошего воспитания с помощью одной лишь дисциплины невозможно. Для этого необходимо укрепление общих религиозных и нравственных верований в юношестве и установление целой системы жизненных концепций, базирующихся на этих верованиях. Поэтому в русских императорских и зарубежных кадетских корпусах существовали системы, так называемых, «заповедей», в которых в краткой форме резюмировались эти верования и концепции.

4. Формирование манеры поведения, которые отражают не только идейные и нравственные установки, но также эстетические и гигиенические правила. Многие правила хорошего поведения тесно связаны с нравственной, психологической и физической гигиеной.

5. Развитие способностей для анализа любой информации и любых ситуаций, а также и способности формирования идей и концепций.

6. Ясное понимание общего смысла отдельных наук, а не на зубрёжку их деталей.

7. Изучение двух иностранных языков, которые в течение семилетнего срока обучения должны быть освоены полностью.

8. Воспитание и обучение в кадетских корпусах имеют одну из главных целей отбор и тренировку лучших человеческих ресурсов страны, для служения государству и народу [11].

В 1997 году в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 20.01.1997 № 39-п «Об открытии профессионально-образовательных учреждений для категории несовершеннолетних граждан, дезадаптированных к системе основного общего образования» на базе профессиональных училищ Свердловской области были открыты 5 кадетских школ-интернатов. Среди них – кадетские школы-интернаты Серовского политехнического техникума, Уральского профессионального училища «Рифей», Качканарского горно-промышленного колледжа, профессионального училища «Юность» (г. В. Пышма), Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных.

В настоящее время в школах обучается и воспитывается 998 кадет. Прием организуется с 5 класса, а в некоторых кадетских корпусах и с первого класса. Реализуются программы основного и среднего общего образования, имеются широкие возможности для дополнительного образования, в том числе по программам допризывной военной подготовки, по военно-учетным специальностям.

Финансирование образования кадет осуществляется из областного бюджета.

Около 85 % воспитанников кадетской школы-интерната – дети, оказавшиеся в сложной социальной ситуации.

Основная цель образовательного процесса в кадетской школе – становление социокультурной личности кадета, развитие его адаптивных способностей, обеспечение основ подготовки несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Также кадетские школы, нацеленные на воспитание у молодежи гражданских ценностей и патриотизма, рассматриваются как важный ресурс противодействия распространению преступности и экстремизма. В отличие от общеобразовательных школ, в кадетских школах реализуется принцип опоры военных знаний на прочный общеобразовательный фундамент в сочетании с воспитанием гражданственности, представлений об офицерской чести, долге перед обществом и государством [39].

В отличие от обычной общеобразовательной школы кадетская школа-интернат имеет свою специфику:

- 1) гомогенный коллектив обучающихся;
- 2) общественный характер проживания;
- 3) образ жизни, приближенный к военным ритуалам, что проявляется не только во внешней атрибутике (военная форма одежды, объединение в группы по принципу воинских подразделений, взаимоотношения, ориентированные на отдельные положения воинского устава и др.), но и в напряженном распорядке повседневной жизнедеятельности, дисциплине, расширении самостоятельности и зон личной ответственности;
- 4) корпоративность, т.е. объединение и сплочение группы на основе обособленных интересов (профессионально ориентированных, сословных).

Заявив о новом типе образовательного учреждения, а именно кадетская школа-интернат, педагоги ответили на главный вопрос: что самостоятельность и ответственность лежат в основе отбора содержания кадетского образования («кадетского» и тут же добавляем смысловой синоним – «полноценного мужского»). Богатый опыт образования кадет в России заставил педагогов обратиться к известной педагогической цепочке: от самоуважения мальчишки к себе через навыки самоорганизации в условиях свободной самореализации – к самоопределению в жизни и будущей профессии. Именно на это ориентируют сознание детей педагоги, называя их кадетами. Поскольку ведущим в организации образовательного процесса в кадетской школе-интернате является это самое «само», то важными шагами в развитии кадетского образования в школе стали:

1) практика педагогической культуры разработки рабочей программы педагога, ориентированной на учебные достижения и широкое общее развитие кадета, совместно с ним, опираясь на реальный опыт обучающегося;

2) практика организации гибкой, осмысленной, открытой, деятельной среды жизни кадета («чтобы как в жизни», чтобы педагог не боялся свободного времени своих воспитанников);

3) обеспечение возможности для исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса (не случайно Россия знала выпускников кадетских школ как великих исследователей и изобретателей, людей с государственным мышлением, а педагоги кадетских школ открыли России начальное образование, написали первый учебник математики, написали первую образовательную программу и учебный план);

4) обеспечение постоянной обратной связи о ходе целостного образовательного процесса у кадета или определение оценочной политики в КШИ, способной обеспечить со-ответственность кадета за результат его

образования (мы же с вами знаем, что в подростковой среде равно могут появиться и братство, и стая);

5) обеспечение такой системы отношений в образовательном процессе, где подчинение кадета командиру есть «только одно из средств воспитания, а не цель, цель же одна – согласование поступков кадета с нравственным законом, который и должен обратиться усилиями педагогов в его личную совесть» (цитата из ст. 23 Положения о кадетской школе , Высочайше утвержденного 14 февраля 1886 года), там же читаем, что «любое взыскание должно налагаться с целью исправления, не будучи ни в коем случае актом возмездия, наказания»;

6) обеспечение в деятельности педагогов, как минимум, понимания, что профессиональная забота заключается не в сохранении личного самодубия, а в сохранении авторитета целой воспитательной (образовательной) корпорации – кадетское образование;

7) обеспечение естественной связи кадетского образования и национальной культуры, «маленький глава» должен знать и любить отечественную историю, культуру народа и его язык (!) (духовно-воспитательную роль родного языка в среде современных мальчишек трудно переоценить);

8) обеспечение рефлексивного управления кадетской школой на основе разделения появляющихся в процессе развития компетенций и полномочий [57].

Основная педагогическая задача педагогических коллективов кадетских школ – создать условия для усвоения ребенком ценностей, соответствующих укладу кадетского образования:

- 1) честь, надежность, верность своему слову и делу;
- 2) воля, настойчивость, способность достижения целей, преодоление внешних и внутренних (личностных) трудностей;
- 3) проявление трудовых и учебных усилий.

Организация жизнедеятельности учащихся предполагает сочетание строгого распорядка дня с обязательным наличием условий для выбора дополнительных видов деятельности.

Первая половина дня – учебные занятия, организация и содержание которых определяется учебным планом и существующими стандартами общего образования, вторая половина дня – это время для самостоятельной учебной и военно-спортивной подготовки.

Учитывая разный уровень подготовки обучающихся, поступивших в кадетскую школу-интернат, на протяжении первого года обучения на всех дисциплинах значительное внимание уделяется формированию у кадет общеучебных навыков. Научить кадет учиться, осознать, что учение – это не только увлечение, но и обязательный труд – главная задача первого и второго года обучения. С этой целью в образовательный процесс введены часы для самоподготовки кадет, индивидуальные занятия и консультации. В первые два года обучения закладываются основы общей культуры кадет.

В кадетских школах-интернатах Свердловской области сформирована сеть дополнительного образования, которая не исключает активное участие кадет в работе учреждений дополнительного образования муниципальных образований. Система дополнительного образования наряду с военно-прикладными и спортивными направлениями включает также художественно-эстетические, коммуникативно-деятельностные, естественно-научные и другие направления, учитывающие, с одной стороны, интересы, склонности и потребности кадет, а с другой – определяющие многосторонность их развития, а также исполняющие компенсаторные функции. Работают кружки изобразительной деятельности, хореографическая студия, хор и вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль, духовой оркестр, силами кадет выпускаются газеты «Кадетский вестник», «Корабельные вести», работает детская киностудия, медиа-студия и многое другое.

Можно отметить три ведущих принципа, которые изначально закладывались Министерством общего и профессионального образования в проект «Кадетское образование в Свердловской области» и эффективно реализуются в кадетских школах-интернатах: принцип партнерства (консолидация усилий всех ведомств для решения социально важной для государства задачи – государственная и педагогическая поддержка детей в сложной жизненной ситуации), принцип целостности (реализация общей стратегии развития КШИ, единых корпоративных норм, сквозной модели ресурсного обеспечения, общей системы стандартов), принцип развития (культивирование самодостаточности системы областных образовательных учреждений, способной адаптироваться в изменяющемся обществе, и равное привлечение опыта муниципальных кадетских образовательных учреждений с разными направлениями образовательных программ – «профильная» подготовка, элитное образование для состоятельных семей, образование для детей в сложной жизненной ситуации, дополнительное образование в детских объединениях).

Важной составной частью организации жизнедеятельности кадет являются традиции, которые тесно связаны и с воинскими ритуалами, и с повседневной жизнью (учебной и бытовой). Традиции формируют коллективное сознание и придают коллективу индивидуальность. Такими традициями стали Посвящение в кадеты, торжественная акция «Память» (в День Победы), военно-спортивный фестиваль, Большой кадетский сбор, сдача экзаменов на звание «Мастер-кадет», церемония прощания со знаменем школы, кадетский бал, «Званные вечера» с воспитанницами Мариинских гимназий и другие. В школе – интернате разработана и принята своя символика – знамя школы, эмблема, форма одежды. 9 мая 2003 года, во время акции памяти, в День Победы, всем кадетским школам-интернатам вручены памятные Вымпелы министра образования.

Кадетские школы-интернаты поддерживает постоянную связь с воинскими частями и подразделениями. Личный состав Серовской кадетской школы выступил с инициативой проведения ежегодных военно-полевых сборов для всех кадетских школ-интернатов – «Полигон». Целью военно-полевых сборов является создание условий для преодоления трудностей, развития волевых качеств кадет в процессе формирования учебных военно-прикладных и военно-спортивных навыков.

13 лет кадетского образования в Свердловской области определились как период становления эффективной педагогической системы для детей с особыми образовательными потребностями.

В кадетских школах-интернатах Свердловской области получили основное образование 510 кадет, получили среднее образование 438 кадет, сегодня продолжают обучение 998 кадет, 244 кадета продолжают образование в высших учебных заведениях России, в том числе в Государственной морской академии имени С. О. Макарова, по Соглашению между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и академией.

142 кадета получают образование в учреждениях среднего профессионального образования. Службу на военном поприще предпочли 136 выпускников кадетских школ-интернатов.

Усилиями педагогов КШИ и их социальных партнеров заложены основы:

- 1) нормативно-правового обеспечения деятельности кадетских школ-интернатов, которые выражаются в устойчивом функционировании образовательных учреждений,
- 2) уклада жизни кадет, содержания кадетского образования,
- 3) финансово-экономического обеспечения кадетских школ-интернатов,
- 4) системы управления развитием КШИ.

Результаты жизненных и профессиональных самоопределений выпускников-кадет свидетельствуют, что средствами образования можно восстановить социальные связи ранее неадаптированного подростка, реально воздействовать на снижение тенденций роста безнадзорности.

В мае 2010 года в Свердловской области состоялся Всероссийский кадетский слет, в котором приняли участие более 200 кадет из 11 субъектов Российской Федерации. На слете были представлены результаты развития кадетского движения в Свердловской области, получившие высокую оценку со стороны всероссийского кадетского сообщества.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание зарождалось и укреплялось с давних времен. Становление человека как гражданина своей страны, патриота, воспитанного и мужественного интеллигента, человека с четкой гражданской позицией являлось долгим и длительным процессом.

Воспитание патриота в любой стране мира является обязанностью государства, и оно должно начинаться с юношеских лет, так как именно в юности люди более чувствительны к восприятию информации и при правильной постановке вопроса данная информация может явиться фундаментом жизненной позиции.

Патриотическое воспитание формируется на основе твердого понимания каждого жителя своей страны своих прав и обязанностей.

1.3 История становления и развития ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ»

История создания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ» уходит во времена СССР в 1977 год, когда кадетский корпус назывался еще Центром образования «Согласие». Центр образования был организован 1 сентября 1977 года как среднее профессионально-техническое училище №12 с целью подготовки

квалифицированных рабочих для базового предприятия—Уральского электромеханического завода (приказ №165 от 13 мая 1977 года). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1989 году на базе Свердловского химмаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея.

В 1990 году на основании приказа №187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа №289-д от 25.10.1990г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ N1).

В 1992-93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993-94 учебном году открыт полный цикл средней (полной) общей школы [23].

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом №360-д от 1 ноября 1993 года Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейю № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса "Детский сад - школа—технический лицей" и выдана лицензия N 1501-26-ОШ на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея

милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

6 июня 2000 г. ОЦК переименован в Центр образования "Согласие". В том же году образован филиал – Лицей милиции Каменска-Уральского.

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два ДОУ - № 39 и 272.

В 2005 году Центр прошел лицензирование и аттестацию.

7 июня 2010 года Центр образования "Согласие" переименован в Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции». Приказом от 11.08.2011 года название изменено на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

С февраля 2013 года – ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Приказом №32-Д от 26.01.2018г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» переименован в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» [23].

В кадетском корпусе широко развита внеурочная деятельность. Организованы творческие кружки: вокал, хореография; спортивные секции: легкая атлетика, спортивные игры, самбо, рукопашный бой, сумо; кружки казачьей направленности: клуб «Малая станица»; военно-спортивные секции: парашютная подготовка, конная подготовка, военно-спортивный клуб «Кремлевские кадеты»; туристические секции: клуб «Росомаха». Ребята активно вовлечены во внеурочную деятельность, участвуют во многих мероприятиях, посещают музеи, театры, кино. Очень часто на базе

кадетского корпуса проходят встречи с сотрудниками различных силовых ведомств, курсантами военных ВУЗов, знаменитыми творческими людьми, героями России.

Ежегодно кадетский корпус участвует в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях патриотической направленности. А именно, участие в международном слёте юных патриотов в городе Перми, участие в областном творческом фестивале «Казачок» в доме культуры им. Лаврова (после чего победители выезжают на всероссийский фестиваль в городе Анапа), участие в Параде Победы на площади 1905 года, участие в смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский класс» УрФО, участие во всероссийском фестивале «Спасская башня» в городе Москва и многое другое.

Несмотря на все реорганизации и преобразования учебного заведения, неизменными оставались традиции и ритуалы. К таковым можно отнести принятие заповедей кадета, которые проходят в начале учебного года, квалификационные испытания на звание «мастер-кадет» и право ношения берета василькового цвета, выпуск кадет «Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации».

Несмотря на все реорганизации и преобразования учебного заведения, неизменными оставались традиции и ритуалы. К таковым можно отнести принятие заповедей кадета, которые проходят в начале учебного года, квалификационные испытания на звание «мастер-кадет» и право ношения берета василькового цвета, выпуск кадет «Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации».

В традицию кадетской школы входит следить за внешним обликом кадет, их чистотой и опрятностью. Кадеты всегда носили красивую, элегантную форму и должны были отличаться от гимназистов. В наших Заповедях это тоже отражено: «С честью и достоинством носить звание и форму кадета Екатеринбургского кадетского корпуса».

Кадетские традиции возникали в недрах кадетской среды. Помимо них, существуют официальные традиции кадетских корпусов. Это, прежде всего, их история, внутренние праздники корпуса, процедура проведения которых у каждого корпуса своя (как и меню праздничного обеда), торжественные построения и марши, дни поминаения, публичные концерты, спортивные выступления и пр.

Ношение формы, поклонение кадетской и Российской символике воспитывают не только дисциплину и аккуратность, но и большое уважение и гордость за свой кадетский корпус, Свердловскую область, Россию.

Ритуалы в Екатеринбургском кадетском корпусе соответствуют принципам российской и военной ритуальности. К ним относятся:

- строевые приёмы;
- отдавание воинской чести;
- доклад и рапорт командиру;
- вечерние поверки, заступление в наряды;
- правила ношения форменной одежды (смотры);
- воинская дисциплина в ходе образовательного процесса;
- принятие Заповедей;
- торжественные построения, посвящённые началу учебного года, вручению аттестатов, выпуск, последний звонок;
- участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам государства (День сотрудников ОВД, День Защитника Отечества, День Победы и т.д.);
- возложение венков к памятникам воинам, павшим в боях.

Кадеты должны подчиняться старшим, уважать старших, своих предков, должны уважать верования, традиции и символы своего народа. Но самое главное, они должны служить своему народу и своему государству. Только в служении есть оправдание почестей.

Вывод по первой главе

Патриотическое воспитание – важная задача современного образования.

Патриотизм, по мнению большинства ученых представляет собой любовь к Отечеству, преданность ему.

Под воспитанием учёные понимают деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Патриотическое воспитание – это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу

Патриотическое воспитание включает несколько направлений: историко-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое.

Патриотическое воспитание, зародившись в первобытном обществе имеет долгую историю своего развития. Ученые выделили пять этапов становления патриотического воспитания, каждый из которых имеет свою специфику

Важную роль в развитии патриотических чувств у обучающихся играет кадетское образование.

Кадетский корпус, как образовательное учреждение, зародился в XVII веке и прошел долгий и противоречивый путь своего развития.

Глава 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Методы и формы патриотического воспитания в кадетском образовании

Патриотическое воспитание в кадетских корпусах России реализуется как в урочной (на дисциплинах ОБЖ, огневая подготовка, радиационно-химическая и биологическая защита, тактико-специальная подготовка, строевая подготовка, МХК, история, физическая культура) так и во внеурочной деятельности (мероприятия и кружки патриотической направленности, а именно парашютная подготовка, самбо, вокал, хореография, мероприятия, посвященные дням памяти и воинской славы, Парад Победы в ВОВ, соревнования и т.д.).

Для осуществления патриотического воспитания учёные предлагают использовать ряд методов обучения и воспитания. В самом общем виде метод (от греч. Methodos – путь, способ исследования, обучения, изложения) – совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность [71, с.208].

Методы обучения характеризуют в современной дидактике как методы преподавания (то есть связаны с деятельностью учителя) и как методы учения (связанные с деятельностью обучающегося).

Как отмечает Ю. К. Бабанский «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленных на решение задач образования» [70, с.385-409].

Н. М. Верзилиным, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе, Е. И. Перовским была разработана классификация методов обучения, в основе которой лежит

признак «по источнику информации»: словесные, наглядные, практические [48. с.47].

М. А. Данилов и Б. П. Есипов в основу классификации положили принцип «характера дидактических целей и решения познавательных задач в процессе обучения» и на этой основе выделили методы сообщения новых знаний, методы формирования умений и навыков по применению новых знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков [48. с.48].

Методы данных педагогов актуальны и в настоящее время, так как они находят применение во всех аспектах педагогической деятельности и легко реализуются на практике.

И. Я. Лернером и М. Н. Скатиним была предложена классификация методов обучения в зависимости от уровня их включенности в активную, творческую деятельность и складывающегося ввиду этого характера познавательной деятельности учащихся [48. с.49].

Ниже приведем систематизацию классификаций методов обучения, сделанную В. В. Егоровым, Э. Г. Скибицкий и В. Г. Храпченковым.

1. Информационно-рецептивный метод (объяснительно-иллюстративный) (рассказ, лекция, экскурсия и др.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями. Это первый уровень усвоения знания – знакомство.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. В его задаче лежит передача обучающемуся в готовом виде основную часть фонда способов деятельности, накопленных человечеством. Уровень усвоения знаний второй – действие по образцу и в вариативных и легко опознаваемых ситуациях.

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал обучающихся. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог

ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Уровень усвоения знаний третий – знание – умение.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создаёт промежуточные проблемные ситуации. Уровень усвоения знаний третий и четвертый – знания-умения и знания-трансформация.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Обучающийся воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Уровень усвоения знаний третий и четвёртый – знания-умения и знания-трансформация [33, с.28].

Наиболее эффективными методами обучения, направленными на патриотическое воспитание мы считаем: метод проблемного обучения, частично-поисковый метод и исследовательский метод.

Под методами воспитания ученые понимают «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» [71, с.141]. Согласно словарю С. И. Ожегова, взаимодействие – взаимная поддержка». Исходя из этого, педагогический процесс должен строиться на стремлении педагога и воспитанника помочь друг другу в достижении целей. Между тем, в реальной практике педагог очень часто «воздействует» на ребенка (добивается только своей цели), «противодействует» ему (искореняет, борется с его представлениями, взглядами и т.д.) и т.д [63, с.75].

В педагогической литературе методы воспитания классифицируются по различным основаниям. К примеру, в системах авторитарного воспитания

предпочтение отдается методам внушения, наказания, приказания, требования; демократическому стилю воспитания свойственны убеждение, приучение, поощрение, личный пример и др.

Раскроем содержание каждого метода более подробно:

1. Метод убеждения (обращение к разуму и логике человека, разъяснение обучающимся сути явлений, необходимости тех ли иных действий, объяснение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса) используется педагогом в случае его уверенности в своей правоте. Инструментами убеждения могут быть отрывки из литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни, личный опыт и др.

2. Метод внушения (обращение к чувствам, готовности обучающихся выполнять те или иные требования, основанные на их доверии к педагогу) воздействует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушить эмоциональную оценку своего поведения.

3. Метод педагогического требования (выдвижение перед обучающимися конкретной, реальной задачи, которую предстоит выполнить в процессе той или иной деятельности) [70, с.354].

4. Метод поручения (развитие необходимых качеств, приучение к позитивным поступкам) считается одним из самых эффективных способов организации любой деятельности детей, так как позволяет ребенку повысить его собственный авторитет перед учителем, одноклассниками, воспитывает чувство ответственности перед другими людьми, способствует самоуважению (ведь именно ему доверили это).

5. Метод упражнения (приучения) (культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения) построен на неоднократно повторенных действиях и позволяет сформировать устойчивые качества личности, навыки и привычки: здороваться со всеми при входе в помещение, приветствовать учителя, входящего в класс, уступать место пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, не сорить и убирать за собой мусор и т.д.

6. Метод поощрения – эмоциональное (одобрение, похвала, благодарность, признательность) и формальное (письменная благодарность, грамота, сертификат, подарок) поощрение деятельности воспитанников

7. Метод наказания (осуществление различных форм насилия по отношению к ребенку: вербального, психологического, физического) используется преимущественно в авторитарной педагогике и считается малоэффективным, так как негативно влияет на развитие личности.

8. Метод порицания – вид негативной моральной санкции, выражающийся в осуждении (как правило, публичном) поступков или явлений, которые признаются нравственно недопустимыми. Способы порицания: мимическая реакция, вербальная оценка, эмоции негодования. Крайне негативно влияют на ребенка порицания, высказанные высокомерным, оскорбительным тоном, а также вынесенные за проступки, мотивы и обстоятельства которых не вполне понятны педагогу или родителю.

9. Метод стимулирования (побуждение, толчок к мысли, чувству, действию; поощрение инициативы; организация соревнования на основе товарищеской взаимопомощи и доброжелательности) основан на положительной оценке действий воспитанников, закрепляющей их навыки и привычки. Поощрение, основанное на возбуждении положительных эмоций, вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность.

Виды его весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д.

10. Метод примера (предъявление позитивного убедительного образца для подражания; обращение к личности, образу жизни, манере поведения и поступкам которой можно следовать) чрезвычайно важен с учетом того, что в детские годы дети стремятся кому-либо подражать, и этот метод обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта.

11. Метод личного примера (демонстрация педагогом тех личностных позитивных качеств, которые обучающиеся стремились бы в себе развивать) крайне важен в педагогической практике.

12. Метод коллективного дела (включение группы воспитанников в процесс решения значимой конструктивной задачи, связанной с развитием гражданских качеств личности).

13. Метод свободного выбора (предоставление ребенку возможности высказать собственное мнение, выбрать путь решения проблемы, оценить поступок другого человека и т.п.), стимулирует развитие навыков самостоятельных действий, требующих мобилизации знаний, чувств, воли, привычек, ценностных ориентаций и др.

14. Метод проектной деятельности (организация проектной деятельности обучающихся с целью развития навыков познания действительности) позволяет учащимся приобрести новые знания на основе реальной жизненной практики, формирует у них специфические умения и навыки посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

15. Метод состязания. Педагог создаёт условия по типу соревнований, где любой ученик может проявить свои способности.

16. Метод сотрудничества. В реальной ежедневной практике педагог, как правило, не задумывается над тем, каким конкретным методом он пользуется, так как часто это зависит от случайных факторов (состояние ребенка, внешние обстоятельства и т.д.) [62, с.98-102].

Наиболее эффективными для реализации патриотического воспитания в кадетском корпусе, на наш взгляд, являются методы: убеждения, внушения, поручения, поощрения, наказания, стимулирования, личного примера, коллективного дела.

Среди сложившихся направлений внеурочной и внешкольной деятельности, обучающихся можно выделить:

- 1) научно-техническое (турнир «Юный изобретатель», соревнования юных модельщиков по выполнению моделей парусников, самолётов, космических аппаратов);
- 2) спортивно-техническое (беседа о здоровом образе жизни, слёт «Спортивная гордость России»);
- 3) физкультурно-спортивное (секция «Ворошиловский стрелок», эстафета, посвященная памятной дате);
- 4) художественно-эстетическое (редколлегия журнала, творческая лаборатория, выставка рисунков «Моя Родина», фестиваль искусств);
- 5) туристско-краеведческое (краеведческий кружок, дискуссионный клуб, экскурсия по местам боевой и трудовой славы);
- 6) эколого-биологическое (киностудия «Зелёный мир», отряд лесничих, месячник экологической грамотности, конкурс экологических плакатов);
- 7) военно-патриотическое (военно-спортивный клуб, поисковый отряд, соревнования, слеты, походы по местам боевой славы);
- 8) социально-педагогическое (кружок «Юный педагог», коллективное социальное дело в рамках микрорайона);

9) естественнонаучное (интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», встречи с учёными-земляками, экскурсия на предприятие оборонной промышленности) [53].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням, рассматриваемым относительно когнитивных и социальных практик обучающихся:

1) социальные знания об общественных нормах, устройстве общества и т.д.;

2) опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3) опыт самостоятельного общественного действия (в открытом социуме, за пределами образовательного учреждения) [27, с.9-10].

Пройдя все три уровня, обучающийся приобретет знания и опыт, необходимые для социализации личности, а в конечном итоге – и набор компетенций (социальной, коммуникативной, гражданской и т.д.).

Патриотическое воспитание в кадетском корпусе осуществляется также посредством следующих форм обучения и воспитания: кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

В большей степени патриотическому воспитанию в кадетском образовании, в том числе и в Екатеринбургском кадетском корпусе войск национальной гвардии Российской Федерации способствует внеурочная деятельность, представленная следующими формами обучения: кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,

школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Кадеты активно вовлекаются во внеурочную деятельность и принимают участие во многих мероприятиях районного, областного, российского значения, в результате чего у детей наблюдается значительная тенденция развития положительных качеств, а именно: гордость за своё учебное заведение, город, край, страну, сопереживание команде, взаимовыручка, любовь к близким. Ну и конечно же положительные эмоции.

2.2. Реализация методов и форм патриотического воспитания в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

В Екатеринбургском кадетском корпусе войск национальной гвардии Российской Федерации патриотическое воспитание осуществляется преимущественно во внеурочной деятельности. Примерами реализации форм патриотического воспитания во внешкольной деятельности Екатеринбургского кадетского корпуса могут послужить: посещение Театра юного зрителя, музея космонавтики, мультимедийного парка Россия – моя история, участие в спортивных соревнованиях города Екатеринбурга, Свердловской области по самбо, рукопашному бою, сумо, плаванию; участие в различных исторических квестах города; участие в мероприятиях патриотической направленности, а именно парад Победы в Великой Отечественной войне, выступление на день города и т.д.

Приведем примеры реализации методов и форм патриотического воспитания в Екатеринбургском кадетском корпусе войск национальной гвардии Российской Федерации.

Тема внеклассного мероприятия: «Участие кадет Екатеринбургского кадетского корпуса в параде, посвященном 74-й годовщине победы в Великой отечественной войне».

Обучающиеся: 10 классов

Цели:

- обучить строевой выучке, строевым приёмам, изучить отдельные элементы строя;
- развить выносливость, сдержанность, терпение, умение работать в команде;
- сформировать у обучающихся чувство долга, ответственности перед Отечеством, привить любовь к Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за свою Отчизну.

Планируемые результаты:

- формирование у обучающихся строевой выучки;
- развитие выносливости, стойкости, терпения;
- формирование у кадет патриотических чувств.

Методы: убеждения, внушения, педагогического требования, упражнения, поощрения, стимулирования, личного примера, коллективного дела.

Форма проведения занятия: тренировка.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основные разделы:

1. Вводная часть.

Вводная часть предполагает разъяснение требований строевых приёмов и правил поведения в строю и вне строя, а также просмотр видео сюжета предыдущего участия в параде Победы.

Ежегодно Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации является участником парада, посвященному годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Для участия в параде

наш корпус выставляет две коробки кадет (мальчиков и девочек), возглавляют эти коробки офицеры-воспитатели.

2. Основная часть.

Тренировка парада Победы проходит два раза в неделю по вторникам и четвергам на плацу кадетского корпуса. Сначала кадеты изучают основные строевые приёмы (строевая стойка, поворот головы, положение корпуса тела). Далее отрабатываются «подъём ноги» при совершении строевого шага и движение рук. После изучения и тренировки основных элементов строя репетируется прохождение торжественным маршем. Тренировка длится три часа. При проведении тренировки важен личный пример офицера-воспитателя. Если результаты не удовлетворяют требованиям, кадеты занимаются в дополнительный день. Далее основные тренировки парада проходят на базе 32 военного городка города Екатеринбурга, где кадеты в составе парадных расчетов (коробок) отрабатывают весь сценарий парада Победы под руководством заместителя командующего войсками центрального военного округа.

3. Заключительная часть

Ежегодно 9 мая на площади 1905 года города Екатеринбурга в составе парадных расчетов в строю торжественным маршем шагают кадеты Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации, после чего все участники награждаются медалями Министерства обороны Российской Федерации за участие в параде, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод. Данное мероприятие очень сильно влияет на сознание и поведение молодого поколения. Заметно ощущаются изменения в отношении любви к Родине, дети осознают всю важность мероприятия и получают непередаваемые эмоции.

Тема внеклассного мероприятия: классный час на тему **«Семейные ценности и роль семьи в формировании гражданской ответственности».**

Обучающиеся: 10 классы.

Цели:

- доведении до обучающихся информации о семейных ценностях;
- развитие у обучающихся чувства ответственности за свою семью;
- закрепление знаний о патриотизме;

Планируемые результаты:

- формирование и закрепление обучающихся высокого морально – эстетического поведения;
- развитие духовных качеств;
- улучшение взаимоотношений с людьми;
- умение работать в команде и принятие ответственных решений.

Методы: убеждения, внушения, личного примера, коллективного дела, метод педагогического требования, сотрудничества.

Форма проведения занятия: дебаты.

Форма организации деятельности детей: групповая.

Ход занятия: для проведения дебатов выбирались две команды (команда «правительства» и «оппозиции»). В каждой команде по шесть человек. В состав жюри входили четыре человека из числа педагогов Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии РФ. Задача жюри заключалась в независимой оценке ответов каждой команды и присуждение баллов.

Основные разделы:

1. Вводная часть.

Перед началом дебатов ведущий объявляет тему дебатов и правила игры:

- тема дебатов «Семейные ценности»;
- игра будет проходить в три раунда;
- в каждом раунде будет озвучено одно утверждение;

- в первом раунде задача «правительства» привести положительные доводы в пользу этого утверждения, а задача «оппозиции» опровергнуть доводы «правительства»;

- во втором раунде наоборот «правительство» против данного утверждения, «оппозиция» за него;

- в третьем раунде будет дано утверждение и обе команды должны будут убедить жюри согласны они с этим или нет

- на каждый ответ уделяется 1,5 минуты, время на обдумывание может быть дано в размере 2-х минут, команды отвечают в порядке очереди друг за другом;

- сначала отвечает представитель одной команды после чего отвечает представитель другой в течение 1,5 минут.

2. Основная часть.

1-й раунд:

Ведущий объявляет первое утверждение: «данная палата считает, что необходимо упростить процедуру усыновления и удочерения российских детей гражданами иностранных государств». Время на обдумывание утверждения – две минуты. Обе команды придумывают доводы «за» и «против». После чего первыми отвечает представитель от команды «правительство». Во время ответа команда «оппозиции» придумывает аргумент в свою пользу, то есть против. Время на ответ 1,5 минуты. После ответа команды «правительство» заслушивается мнение «оппозиции», далее второй и третий доводы. В таком режиме проходит первый раунд. После чего жюри оценивает ответы и присуждает бал команде, убедившей своими ответами.

2-й раунд:

Ведущий объявляет второе утверждение: «данная палата считает, что брак – это лишь штамп в паспорте, а сожителство – это для тех, кто дорожит своей свободой». Время на обдумывание утверждения – две минуты. Обе

команды придумывают доводы «за» и «против». На этот раз первыми отвечает представитель от команды «оппозиция» и они должны привести доводы в пользу данного утверждения. Во время ответа команда «правительства» придумывает аргумент в свою пользу, то есть против. Время на ответ 1,5 минуты. После ответа команды «оппозиция» выслушивается мнение команды «правительство», далее второй и третий доводы. В таком режиме проходит второй раунд. После чего жюри оценивает ответы и присуждает балл команде, убедившей своими ответами.

3-й раунд.

В третьем раунде ведущим будет дано утверждение: «карьеру делает тот, кто не может создать семью» и обе команды должны будут сами решить согласны они или нет с данным утверждением. В третьем раунде побеждает та команда, которая своими ответами сможет убедить судей в правильности либо нет данного утверждения.

3.Заключительная часть.

Побеждает та команда, которая набрала большее количество баллов. Команда победителей награждается призами и грамотами.

Тема внеурочного мероприятия: Игра «Что? Где? Когда?»

Обучающиеся: 10 классы.

Цели:

- стимулирование учащихся к получению новых знаний;
- повышение интереса к изучаемым предметам;
- углубление знаний по отечественной литературе и истории;
- расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

- формирование умения работать в команде, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков общения;

- развитие способности брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции

- участвовать в совместном принятии решений;

- развитие коллективизма, дружбы, готовности прийти на помощь;

- формирование чувства гордости за представителей отечественной культуры

Методы: педагогического требования, личного примера, проектной деятельности, состязания, коллективного дела.

Форма проведения занятия: игра.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Ход занятия: из многочисленных обучающихся кадетского класса – претендентов попасть в активные участники игры – избиралась команда «знатоков», а также противников – преподавателей Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии.

Основные разделы:

1. Вводная часть.

На экране представлены 12 секторов с категориями вопросов по 12 учебным дисциплинам, при вращении волчка выпадает тот или иной номер, который будет соответствовать номеру категории вопроса.

Вопрос, задает преподаватель учебной дисциплины, на которую указал волчок при вращении знатоками. Регламент обсуждения вопроса 2 минуты. Отвечает один человек от команды. Принимается только один вариант ответа. На каждый заданный вопрос, должен быть дан ответ.

2. Основная часть.

Ведущий: «Все хотим, все хотим, все хотим на свете знать. Обсуждать, рассуждать, думать, спорить вспоминать».

– Здравствуйте, дорогие друзья! Да, на самом деле все знать хотят почти все люди на земле, тем более учащиеся, ведь такие знания позволили бы им получать только отличные отметки на уроках и поступать в самые

престижные вузы. Но только ли для этого человеку нужны знания? «Конечно, нет!» – скажите вы и будете абсолютно правы. И сегодня, здесь собралась команда знатоков, которая попытается ответить на самые трудные вопросы.

Итак, сегодня мы приветствуем на встрече команды зрителей и команду знатоков нашего кадетского корпуса.

Встречаем! Капитан команды знатоков.

Зрители хлопаньем в ладоши встречает команду знатоков

Ведущий:

– Сегодня против Вас играют преподаватели «Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии РФ»

– Уважаемые капитаны, какой настрой у ваших игроков? У Вас довольно большой запас знаний, поэтому, я думаю, что Вам не составит особого труда ответить даже на самые замысловатые вопросы ваших соперников.

1. Игровое поле срабатывает при щелчке по нему, выбор последовательности постоянный.

2. Переход на вопросы по гиперссылкам с первого слайда.

3. Таймер (1 минута) срабатывает при щелчке по песку в верхней части песочных часов. После окончания времени срабатывает звуковой сигнал.

4. На слайдах при повторном нажатии на «Ответ» появляются фотографии.

– Хочу напомнить правила игры. На экране 12 секторов. Компьютер вращает волчок. Номер сектора указывает на номер вопроса. Счёт идёт до 6 очков.

Время обсуждения вопроса 2 минута. Подсказывать знатокам запрещено!

Если я услышу подсказку, очко присуждается команде зрителей.

Один раз Вы можете воспользоваться подсказкой зала.

– Пожелаем друг другу удачи. Вращаем волчок.

– У нас выпал 12 сектор. Первый вопрос задает преподаватель истории

12. Сектор

Вопрос: Этот стиль, стал одной из главных черт культуры конца 20 века, тиражи газет и журналов стремительно шли вверх, их печаталось огромное количество, о каком стиле, характерном началу «перестройки» идет речь?

Правильный ответ:

Одной из главных черт культуры тех лет стала публицистичность, постановка крупных общественно-значимых тем, широкое и заинтересованное внимание к обсуждаемым вопросам.

5 Сектор

Вопрос от преподавателя Литературы

Вопрос: Работы каких русских писателей и философов, чьи работы ранее были под запретом, были напечатаны?

Правильный ответ: В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, П. А. Сорокин

11 Сектор

Вопрос задает преподаватель музыки

Вопрос: какое музыкальное направление характерно для молодежи конца 20 столетия?

Правильный ответ: в перестроечные годы впервые легально начались выступления рок-групп, началось бурное развитие рок-культуры.

3 Сектор

Черный ящик

Вопрос от преподавателя

Вопрос: В черном ящике лежит частичка такого феномена современной общественной жизни, как интернет. Сложно переоценить значение интернета в современной культуре, ведь он является уникальным средством

коммуникации и местом хранения информации, которые делают культуру более доступной, демократичной.

Вопрос: Что лежит в черном ящике?

Правильный ответ: Ноутбук.

6 Сектор

Вопрос от преподавателя русского языка и литературы

Вопрос: что характерно для кинематографа конца двадцатого столетия?

В результате этого явления с экранов кинотеатров и телевидения хлынул поток невысокого художественного качества лент и постановок.

Правильный ответ: коммерциализация

9 Сектор

Вопрос от преподавателя истории.

Вопрос: стихи каких поэтов и прозаиков, погибших в годы революции и репрессии, стали печататься в годы «перестройки»?

Правильный ответ: Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама

2 Сектор

Вопрос от преподавателя истории

Вопрос: каким образом переход к рыночной экономике в 90-е годы повлиял на развитие отечественной культуры?

Правильный ответ: с одной стороны, российская культура оказалась свободна для творчества, открыта для мировой культуры. Она осваивала новые стили и формы, русские деятели культуры активно включились в мировую творческую жизнь, выступали на крупных международных форумах, с другой стороны со времен Петра 1 культура имела поддержку государства. С переходом к рыночной экономике, роль регулятора творческого процесса переходит к потребителю художественных ценностей – зрителю, читателю, слушателю. Это ведет к коммерциализации искусства.

10 Сектор

Вопрос от преподавателя МХК

Вопрос: Что стало особенностью изобразительного искусства рубежа XX-XXI века?

Правильный ответ: Искусство стало свободно от цензурного гнета, от влияния государства, но не от рыночной экономики. В советское время художники были обеспечены пакетом социальных гарантий, их картины закупались в национальные галереи, то теперь они могли рассчитывать, только на себя.

Рефлексия:

Ведущий:

- Вам понравилась игра?
- Узнали ли Вы новое во время игры?
- Хотели бы Вы принять участие в такой игре по другим предметам?

3. Заключительная часть.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша сегодняшняя встреча. Хочется сказать, что победителями в сегодняшней встрече стали все мы. Мы с пользой и толком провели время, стали чуть ближе друг к другу и чуть-чуть умнее. А ведь всегда большое складывается из малого, собирается из зернышек. Одно из таких зернышек мы сегодня посадили глубоко в землю и скоро, очень скоро оно даст проросток. Я благодарю всех, кто сегодня собрался на нашем мероприятии, желаю вам новых знаний и новых достижений. До новых встреч, друзья!

В конце игры подводятся итоги и награждаются победители. Награждается команда игроков. Независимо от того, победила она в этой игре или нет. Ведь самое главное – победить самого себя, преодолеть страх, лень и на глазах зрителей бороться за приз и, самое главное, за новые знания. Приз получает самый лучший игрок, при помощи аплодисментов его выбирают зрители.

В составлении вопросов принимали участие преподаватели, команде знатоков предлагается выбрать лучший вопрос. Автор лучшего вопроса награждается на сцене.

Итак, на основании приведенных примеров внеурочной деятельности можно сделать вывод о том, что методы обучения, приведённые выше, применяются на практике с огромным успехом. Существует множество мероприятий по внеурочной деятельности с применением различных методов обучения, но все они носят обучающий, воспитательный характер и позволяют ученику раскрыть свой внутренний потенциал, найти применение своим навыкам и на практике реализовать поставленные цели.

2.3. Диагностика сформированности гражданско-патриотических чувств у кадетов «Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации».

Эффективность методов и форм, выделенных в предыдущих параграфах, проверялась с помощью опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

В ней участвовало 44 учащихся 10 классов, из них в экспериментальную группу вошли ученики 10 «в» класса, в контрольную – ученики 10 «а» класса. Отбор и распределение испытуемых по группам проводились в соответствии с целью и задачами исследования, а также с принятым экспериментальным планом.

Опытно-поисковая работа проходила в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на изучение состояния образовательного процесса с точки зрения готовности к

осуществлению процесса формирования патриотических чувств. На данном этапе был проанализирован опыт работы кадетского корпуса по патриотическому воспитанию; подобраны и реализованы диагностические методики по изучению патриотизма у обучающихся кадетского корпуса, определены критерии и показатели сформированности патриотических чувств у кадетов.

В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы были разработаны и проведены мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, реализованы выделенные методы и формы работы с обучающимися.

На контрольном этапе была проведена контрольная диагностика развития патриотических чувств у подростков, проанализированы полученные результаты, подведены итоги опытно-поисковой работы.

В процессе реализации опытно-поисковой работы мы включали следующие методы диагностики:

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование (тестирование);
- 3) анализ школьной документации.

Для того, чтобы выявить эффективность патриотического воспитания в кадетском корпусе было проведено анкетирование. Одна и та же анкета предлагалась обучающимся на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы.

Анкета состояла из 60 вопросов. Кадетам было предложено несколько вариантов разных высказываний. Обучающиеся должны прочесть их и подумать – согласны ли они с этими высказываниями или нет. Если кадет согласен, то ставит положительную оценку (+1, +2, +3, +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласен, то обучающийся ставит отрицательную оценку (-1, -2, -3, -4).

При этом:

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» – нет, абсолютное неверно (очень сильное несогласие)

Анкета

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
7. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
8. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
9. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
10. Я могу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
13. Физический труд – удел неудачников.

14. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
15. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
16. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
17. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
18. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
19. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
20. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
21. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
22. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
23. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
24. Учёба – занятие для «ботаников».
25. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
26. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
27. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
28. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
29. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
30. Я горжусь своей фамилией.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. На военнопленных не должны распространяться права человека.
33. Лучше оправдать десять преступников, чем казнить одного невиновного.

34. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
35. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
36. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
37. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
38. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
39. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
40. Хорошая учёба тоже серьёзный труд.
41. Проявление вандализма – одна из протеста молодёжи.
42. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому человеку.
43. Неправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
44. Человеку не обязательно знать свою родословную.
45. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
46. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
47. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
48. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
49. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
50. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

51. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
52. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
53. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
54. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
55. Я хотел бы съездить в чужие страны, но жить предпочитаю в своей.
56. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
57. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
58. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
59. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
60. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

Обработка результатов.

Ответы обучающихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентов бланке ответов. Результаты получают путём сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношения школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 18, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к земле отечеству показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55. При этом в ответах на вопрос №№ 29 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55 меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56. При этом в ответах на вопрос № 4 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56 меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 18 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника как к другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 56 знак меняется на противоположный.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся – 30 баллов, минимальное – 5 баллов. При этом количество баллов с 25 до 30 соответствовало высокому уровню развития патриотизма у обучающихся, с 15 до 20 баллов – достаточному уровню, с 5 до 15 баллов – недостаточному уровню.

Для того, чтобы провести наблюдение за обучающимися необходимо определиться с критериями и показателями сформированности гражданско-патриотических чувств у обучающихся школьного возраста.

Понятие «критерий» определяется как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки [46 с.43].

В. И. Лутовинов критерии оценки деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся поделит на две группы.

К первой группе относятся: реализационно-целевой и практически результативный критерии. Они отражают процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у обучающихся.

Во вторую группу входят критерии: когнитивный, деятельностно-поведенческий, мотивационно-потребностный, мировоззренческо-ценностный оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества конкретной личности, группы, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству и характеризуются показателями.

Перечисленные критерии и показатели первой и второй группы можно использовать для комплексной оценки работы по формированию патриотических чувств. Применение их в комплексе позволит объективно и конкретно оценить эффективность и результативность этой деятельности в целом, а также применительно к отдельной личности [46, с.46-52].

Исходя из исследования ученого, нами были выделены следующие критерии и показатели сформированности гражданского патриотизма:

1. Мотивационно-потребностный:
 - положительное отношение к мероприятиям патриотической направленности;
 - оценочные суждения в процессе проведения мероприятий патриотической направленности
2. Деятельностно-поведенческий:
 - проявление интереса к мероприятиям патриотической направленности, активное вовлечение в деятельность;
 - количество мероприятий, которые обучающийся посетил;
3. Мировоззренческо-ценностный:

- оценочные суждения в процессе проведения мероприятий патриотической направленности;

- степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов.

Исходя из критериев были разработаны уровни сформированности патриотизма у обучающихся Екатеринбургского кадетского корпуса:

1. Недостаточный: 56 %;
2. Достаточный уровень: 48 %;
3. Высокий уровень: 46 %.

Глядя на данные результаты, можно сделать вывод о том, что почти половина экспериментальной группы обладает высоким уровнем патриотизма.

Наблюдение и анкетирование в процессе проведения констатирующего этапа показали следующие результаты:

Таблица 1

Результаты исходной диагностики

Уровни сформированности гражданско-патриотических чувств	Критерии						Среднее арифметическое (%)	
	Мотивационно-потребностный (%)		Деятельностно-поведенческий (%)		Мировоззренческо-ценностный (%)			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	46	44	44	40	48	46	46	44
Достаточный	44	40	46	44	48	48	46	44
Недостаточный	52	50	50	48	58	56	54	52

Наблюдение и анкетирование в процессе проведения контрольного этапа показали следующие результаты:

Таблица 2

Результаты контрольной диагностики

Уровни сформированности гражданско-патриотических чувств	Критерии						Среднее арифметическое (%)	
	Мотивационно-потребностный (%)		Деятельностно-поведенческий (%)		Мировоззренческо-ценностный (%)			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	52	46	50	44	52	48	50	46
Достаточный	48	44	48	40	50	42	48	42
Недостаточный	44	42	42	40	46	44	44	42

Таблица 3

Динамика изменения уровня сформированности гражданско-патриотических чувств.

Уровни сформированности гражданско-патриотических чувств	Критерии						Среднее арифметическое (%)	
	Мотивационно-потребностный (%)		Деятельностно-поведенческий (%)		Мировоззренческо-ценностный (%)			
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
Высокий	46	52	44	50	48	52	46	50
Достаточный	44	48	46	48	48	50	46	48
Недостаточный	52	44	50	42	58	46	54	44

Итоговая диагностика показала значительный рост патриотических чувств у обучающихся 10 «в» класса Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии РФ. Большинство обучающихся 10 «в» класса продемонстрировали такие важные для развития патриотизма качества, как умение самостоятельно разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания, самостоятельно выбирать нужную информацию и наиболее рациональным способом решать проблему, осуществлять самооценку своих действий. Ученики научились взаимодействовать друг с другом, не

конфликтовать, качественно оценивать полученный результат. Кадеты стали заинтересованными, активными, мыслящими.

Показатели контрольной группы выросли незначительно по сравнению с исходной диагностикой. Значительное отставание в процентном соотношении у школьников контрольного класса было обнаружено по таким параметрам как проявление интереса к мероприятиям патриотической направленности, активность вовлечения в деятельность, количество мероприятий, которые обучающийся посетил, оценочные суждения обучающегося в процессе проведения патриотических мероприятий, степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов, позволяющих уяснить роль, место и значение личности обучающегося в развитии гражданственности и патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни.

В целом, анализ результатов исходной и контрольной диагностики показал положительную динамику развития патриотических чувств обучающихся экспериментальной группы. Проведение опытно-поисковой работы и полученные в ходе её данные подтвердили эффективность деятельности в формировании патриотизма. Следовательно, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Заключение

Патриотическое воспитание – важная задача современного образования.

Патриотизм, по мнению большинства ученых, представляет собой любовь к Отечеству, преданность ему.

Под воспитанием учёные понимают деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Патриотическое воспитание – это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу

Патриотическое воспитание включает несколько направлений: историко-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое.

Патриотическое воспитание, зародившись в первобытном обществе имеет долгую историю своего развития. Ученые выделили пять этапов становления патриотического воспитания, каждый из которых имеет свою специфику

Важную роль в развитии патриотических чувств у обучающихся играет кадетское образование.

Кадетский корпус, как образовательное учреждение, зародился в XVII веке и прошел долгий и противоречивый путь своего развития.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных методов и форм работы с обучающимися.

Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания.

Наиболее эффективными методами развития патриотических чувств, на наш взгляд, являются методы убеждения, внушения, личного примера, коллективного дела, педагогического требования, сотрудничества.

К эффективным формам развития патриотического сознания мы отнесли кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

В работе представлены примеры занятий с обучающимися, которые реализуют выделенные методы и формы патриотического воспитания.

Важными критериями сформированности патриотических чувств у обучающихся в кадетских корпусах, на наш взгляд, являются мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий.

Положительная динамика результатов опытно-поисковой работы подтвердила эффективность, предложенных методов и форм работы с обучающимися ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Список литературы

1. Алпатов Н. И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. [Текст] / Н. И. Алпатов. // Советская педагогика. – 1944. – № 1. – С. 18-21.
2. Андрушкевич И. Н. Превосходство кадетского образования [Электронный ресурс] // О феномене русского кадета. 2015. URL: <http://www.xx13.ru/kadeti/andruskiewitch.htm> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Андрушкевич, И. Н. Необходимость полного восстановления русских кадетских корпусов. [Текст] / И. Н. Андрушкевич // Кадетская перекличка. – 1996. – №59 – С. 13.
4. Ачкасов, Н. Б., Военная история [Текст] : учеб. для вузов / Н. Б. Ачкасов, А. Г. Бурдин, Д. А. Бочинин. – М.: Воениздат, 2018. – 448 с.
5. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. [Текст] / Сост. М Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
6. Батышев, С. Я. Очерки истории профессионально–педагогического образования в СССР [Текст] / С. Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1981. – 350 с.
7. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – 78 с.
8. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М. В. Богуславский; М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
9. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Текст] / М. В. Богуславский. – М.: ИТИП РАО, 2012. – 124 с.
10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.; 1997. – 349 с.

11. Болотова, М. И. Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности [Текст] / М. И. Болотова // Сибирский педагогический журнал, – 2008. – № 1. – С. 318-327.
12. Болоцких, В. Н. Наука и образование в становлении и развитии человечества: (к постановке проблемы) [Текст] / В. Н. Болоцких // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы перспективы : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Н. В. Наливайко. – Новосибирск, 2005. – Ч. 1. – С. 21-38.
13. Буйлова Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы. [Электронный ресурс] // Дополнительное образование. URL: <http://prodod.moscow/2016/01/18/> (дата обращения: 14.04.2019).
14. Буковская, Т. И. Кадетские корпуса : История, этапы становления и развития военного образования в России [Текст] : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Т. И. Буковская ; С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2003. – 22 с.
15. Быков, А. К. Патриотическое воспитание в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (литературы, обществознания, истории) [Текст] : Методические рекомендации для образовательных учреждений / А. К. Быков, Н. Н. Казначеева, Е. С. Королькова, А. Ф. Никитин. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2004. – 264 с.
16. Васютин, Ю. С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт [Текст] / Ю. С. Васютин. – М. : Мысль, 1984. – 174 с.
17. Введение в культурологию [Текст] : избранный курс лекций для студентов / сост.: О. К. Ефремова, И. Я. Мурзина, Р. Ю. Порозов, Н. С. Смольникова, В. В. Осетров, Б. А. Юферов; под общ. ред. И. Я. Мурзиной. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012 - 136 с.
18. Вишневская К. В. Развитие идеи патриотического воспитания в истории России [Электронный ресурс] // ТРУДЫ СПБГИК. 2008. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idei-patrioticheskogo-vospitaniya-v-istorii-rossii> (дата обращения: 15.04.2019).

19. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. / Г. Н. Волков. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

20. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. [Текст] / Под редакцией и со вступительной статьей В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

21. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание [Текст]: методологический аспект. / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. - Волгоград: Издатель, 2001. – 245 с.

22. Гаджимагомедова, Ш. С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников [Текст] / Ш. С. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 356-365.

23. ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» [Электронный ресурс] // Об учебном заведении. URL: <https://kadetskazak.ru/ob-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 24.07.2019).

24. Гончаров, Н. К. Педагогическая система К.Д. Ушинского [Текст] / Н. К. Гончаров. – М.: Педагогика ; 1974. – 272 с.

25. Гороховская, Л. Н. Литература в 9 классе. Урок за уроком. [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Гороховская, Е. М., Комиссарова, Г. И. Михеева, Б. И. Турьянская. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2002. – 336 с.

26. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». [Текст] - М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.

27. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

28. Гуревич, Г. С. Философский словарь. [Текст] / Г. Гуревич. – М.: Олимп: АСТ, 1997. – 272 с.
29. Даль , В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т.: П/В . И. Даль. – М.: Рус.яз., 1999 – 556 с.
30. Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций [Электронный ресурс] // Военное право. 2007. URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2019).
31. Дорохова, Т. С. История социальной педагогики: учеб. [Текст] / Т. С. Дорохова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманитар.изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – 300 с.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы,перспективы развития [Текст] Материалы Всероссийской научно-практической конференции 2–3 октября 2018 года, г. Владивосток / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018. – С. 16.
32. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] : Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 173 с.
33. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
34. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолог–педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
35. И. Беловолов, В. А. Правильный выбор приоритетов в деятельности системы образования [Текст] / В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 32-42.

36. История педагогики [Текст]: учеб. пособие для пед. ун-тов / под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М. : Творч. центр Сфера, 1998 – 303 с.
37. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Собрание законодательства РФ. – 15.09.2014, № 37, ст. 4983.
38. Корниенко Н. А. О ценностях гражданско-патриотического воспитания [Электронный ресурс] // Журнал Сибирский учитель. – 2019. URL: <http://sibuch.ru/node/2440> (дата обращения: 02.05.2019).
39. Костоусов Н. С. Концептуальные положения кадетского образования [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2008. URL: <https://elibrary.com.ua/m/articles/view> (дата обращения: 24.09.2019).
40. Костоусов Н. С. Педагогический инструментарий определения нравственной воспитанности учащихся образовательных учреждений кадетского типа [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-opredeleniya-nravstvennoy-vospitannosti-uchaschihsya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-kadetskogo-tipa> (дата обращения: 24.09.2019).
41. Котков, В. М. Полковые музеи и музеи военно-учебных заведений русской армии в XIX – начале XX вв. Монография. С-Пб, 2018, С. 169.
- Котков, В.М. Полковые музеи и музеи военно-учебных заведений русской армии в XIX - начале XX вв. [Текст] / В. М. Котков. – Санкт-Петербург : Астерион, 2018. – 363 с.
42. Куманев, В. Советская школа в годы великих испытаний [Текст] В. Куманев // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 98-102.
43. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 394 с.

44. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 116 с.
45. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст]: спец. курс. / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
46. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание современной молодежи: состояние, содержание, формы (организационно-методические основы) [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов ; РАНХиГС при Президенте Российской Федерации совместно с авт. учреждением Ханты-Мансийского авт. округа - Югры "Центр развития молодежи". – Ханты-Мансийск : Печатный мир г. Ханты-Мансийск, 2014. – 403 с.
47. Мацкевич, Т. А., Лукоянова, Л.Г. Педагогические технологии о развитии детей [Текст]: опыт становления и тенденции развития / Т.А. Мацкевич, Л. Г. Лукоянова// Негосударственное образовательное учреждение школа «Творчество» – Самара, 2001. – С. 61-69.
48. Мурзина, И. Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с кадетским (казацким) компонентом [Текст] : научно-методическое пособие / И. Я. Мурзина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2016. – 144 с.
49. Мурзина, И. Я. И один в поле воин, если он по-казацки скроен [Текст] : методическое пособие по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию / И. Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016. – 88 с.
50. Мурзина, И. Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики [Текст] / И. Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.

51. Неменский, Б. М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания. [Текст] : кн. для учителя / Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

52. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей [Текст] : (актуальные нормативно-правовые акты и документы) : [методическое пособие для системы повышения квалификации] / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский ин-т открытого образования", Каф. педагогики доп. образования детей ; [сост.: Буйлова Л. Н.]. – Москва : Перо, 2014. – 323 с.

53. О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

54. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.09.2019).

55. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011.-33-296) // Вестник образования России. – 2011. – №11. – С.29-43.

56. Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года [Электронный ресурс] : Постановление правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. № 486-ПП. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412308867> (дата обращения: 12.08.2019).

57. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс] : Постановление правительства

Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752> (дата обращения: 12.05.2019).

58. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. [Текст] / Л. Ф. Обухова – М.: Россия, 2011. – 414 с.

59. Овечкин, А. Н. Научно-практические основы отечественной высшей военной школы [Текст] : монография / А. Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2017. – 419 с.

60. Овечкин, А. Н. Отечественные военная и военно-морская науки (60-е гг. IX - 80-е гг. XVII вв.) [Текст] : монография / А. Н. Овечкин. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2012. – 284 с.

61. Огоновская, И. С. Военно-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: цели, задачи, принципы, методы, направления, формы [Текст] / И. С. Огоновская // Маршал Победы в военной истории России: Десятые уральские военно-исторические чтения, посвященные 120-летию великого полководца, Маршала Советского Союза Г. К. Жукова : сборник научных статей. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2016. – С. 114-121.

62. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет : Основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] : метод. пособие для педагогов / И. С. Огоновская. — Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017. — 252 с.

63. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. АН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Азъ, 1995. – 907 с.

64. Павлов, Б. Ф. Воспитание патриота [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. спец. гуманитар. учеб. заведений / Б. Ф. Павлов, А. Н. Хузиахметов. – Казань: ТаРИХ, 2004. – 319 с.

65. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 12.05.2019).

66. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе: из опыта работы словесников Беларуси. [Текст] : Книга для учителей / под. ред. М. А. Лазарука. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.

67. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Курск. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Курск : КГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

68. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 478 с.

69. Педагогика [Текст]: учеб. пособ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

70. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т. И. Бабаева и др.; Под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 1998. – 509 с.

71. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] : / Абдуллин Э. Б. и др. – Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.). – 527 с.

72. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» [Электронный ресурс] // Научные исследования. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-suschnost-ponyatiy->

vospitanie-nravstvennost-moral-duhovnost-lichnost-nravstvennoe-vospitanie-duhovno-1 (дата обращения: 24.10.2019).

73. Петрова, Н. Ф. Теоретическое обоснование комплексного сопровождения развития ребенка в образовательной среде учреждений оздоровительного типа [Текст] : автореф. дис. ... доктора, пед. наук / Н. Ф. Петрова. Ставрополь, 2007. – 27 с.

74. Пидкасистый, П.И. Психолого–дидактический справочник преподавателя высшей школы [Текст]: справочное издание / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

75. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: учеб. пособие для учебных заведений профтехобразования / К. К. Платонов.– М.: Высш. шк., 1984.–174 с.

76. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

77. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

78. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С.Д. Полторацкий). Картон 14-29.

79. Рожков, М. И. Воспитание учащихся: теория и методика [Текст] : Курс лекций / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ), 2002. – 281 с.

80. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком., 1986. – 720 с.

81. Рыблова, А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Н. Рыблова. – Саратов, 2010, – 164 с.
82. Рыблова, М. А. Донское братство: казачьи сообщества на Дону в XVI - первой трети XIX века [Текст] : учеб. пособие / М. А. Рыблова ; Российская акад. наук, Южный науч. центр, М-во образования и науки Российской Федерации, Волгоградский гос. ун-т. - Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2006 – 542 с.
83. Сенина, О. И. Интеграционное образовательное пространство и творческая активность учащихся [Текст] / О. И. Сенина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 307-315.
84. Сорока-Росинский, А. И. Педагогические сочинения [Текст] / В. Н. Сорока-Росинский ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Т. Губко ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1991. – 239 с.
85. Суколенов, И. В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях [Текст] : монография / Суколенов И. В. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. агентство по образованию. - Курган : Курганский гос. ун-т, 2006. – 177 с.
86. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина.– М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
87. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии. [Текст] / Э. Торндайк – М.: Работник просвещения, 1926. – 240 с.
88. Урядов, С. Е. Воспитание деятельно-волевых качеств у суворовцев
89. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский ; ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва ; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 656 с.

90. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.10.2019).

91. Фридман, Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя [Текст]. - М., 1991. – 288 с.

92. Харланова, Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли (до начала XX века) [Текст] / Ю. В. Харланова // Образование в современной школе. – 2004. – № 4. – С. . 52-62.

93. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

94. Царева, Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. [Текст] : учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Н. П. Царева ; Комитет общего и проф. образования Ленинградской обл., Ленинградский обл. ин-т развития образования. – Москва : Экзамен, 2013. – 159 с.

95. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические произведения. [Текст] / Н. Г. Чернышевский :Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 772 с.

96. Чуб, О. И. Достоинство как педагогическая категория гуманистической педагогики [Текст] / О. И. Чоб // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №4. – С . 126-132.

97. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: учебное пособие / В. Д. Шадриков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

98. Шайденко, Н. А. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения

литературы [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Н. А. Шайденко, Е. Л. Райхлина. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2004. – 146 с.

99. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в двух томах / С. Т. Шацкий ; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой – Москва : Педагогика, 1980. – Т. 1 – 304 с.

100. Щуркова, Н. Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания [Текст] / Н. Е. Щуркова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 139-148.

101. Щуркова, Н. Е. Психологические механизмы педагогики нежности [Текст] / Н. Е. Щуркова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 191-204.

102. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М., 2001. – 76 с.

103. Энгельс, Фр. Избранные военные произведения. Т. 1 [Текст] : В 2-х т. – Москва : Воениздат, 1940. – XVI, 440 с.

104. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

УрГПУ

Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Автор работы

Янсубаев Андрей Сергеевич

Направление подготовки/профиль

44.04.01 – Педагогическое

образование. Гражданско-

патриотическое воспитание

Название работы

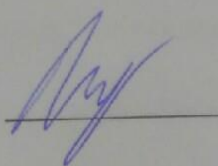
Патриотическое воспитание в кадетском образовании

Процент оригинальности

59,69%

Дата: 28.11.2019 г.

Ответственный в
подразделении



О.А. Макарецва

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Отзыв научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
«Патриотическое воспитание в кадетском образовании»
магистранта группы МГПВ – 1701z
Янсубаева Андрея Сергеевича

Выбор темы исследования А.С. Янсубаевым не случаен. Проблема, связанная с развитием патриотического воспитания в кадетском корпусе, непосредственно связана с профессиональной деятельностью студента.

А.С. Янсубаев на протяжении нескольких лет работал воспитателем в Екатеринбургском кадетском корпусе и имел непосредственное отношение к формированию личностных черт обучающихся в этом учебном учреждении.

А.С. Янсубаев провел кропотливую работу по обоснованию темы. Студент обобщил информационные источники по избранной проблеме, выявил сущность понятия «патриотическое воспитание», обозначил этапы развития патриотического воспитания в России и за рубежом, определил методы и формы формирования патриотического сознания старших школьников, представил результаты опытно-поисковой работы, в которой доказала эффективность предложенных способов развития патриотических чувств у кадетов.

В процессе работы над исследованием автор продемонстрировала такие необходимые качества как: вдумчивость, самостоятельность, скрупулезность в анализе литературных источников, основательность, критический подход к изучаемым явлениям, объективность, трудолюбие.

Считаю, что выпускная квалификационная работа А.С. Янсубаева удовлетворяет требования, предъявляемые к работам подобного жанра, и может быть допущена к защите.

Считаю, что исследование А.С. Янсубаева может быть представлено на Областной конкурс НИРС «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки».

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

доцент кафедры философии, социологии



Казакова С.В.